

Тема: Профессии. Звуки [л] – [р].  
Этап дифференциации и автоматизации.  
(подгрупповое занятие, подготовительная к школе группа).

Данное занятие подчинено одной теме, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Сюжетно-тематическая организация занятия и разнообразие в преподнесении материала способствуют развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, способствуют формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза, развитию познавательных процессов, воспитанию нравственно-этических чувств.

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление правильного произношения звуков “Л” - “Р” в различных речевых структурах; различение звуков в своей и чужой речи.

Развитие фонематического слуха.

Закрепление навыка звукового, звуко-слогового анализа и синтеза.

Активизация словаря по теме "Профессии", на основе слов, содержащих данные звуки. Практическое накопление глагольного словаря по данной теме. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в дательном падеже. Формирование у детей навыка образования сложных слов.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование:**

предметные картинки: самолет, вертолет, трактор, корабль;

сюжетные картинки по теме “Профессии”;

флажки красные и желтые;

индивидуальные зеркала;

мяч; магнитная доска;

большие буквы «Л» и «Р»;

картинки или предметы (игрушки): лопата, игла, пила, шланг, краски, шило, молоток, сковорода, экскаватор, градусник, швабра, грабли;

звуковые схемы-квадратики;

спички (для постройки сруба);

набор картинок со звуками «р» и «л».

Ход занятия

## 1. Организационный момент.

Психогимнастика.

- Раз, два, повернись, и в фотографа превратись!
- Раз, два, повернись, и в водителя превратись!
- Раз, два, повернись, в футболиста превратись!

Театр мимов. Дети изображают действия фотографа, водителя и футболиста.

- Фотограф не успел сфотографировать белочку на дереве, изобразите огорчение. Водитель случайно съехал с дороги и испугался, изобразите испуганного водителя. Футболисты забили гол, изобразите веселье, радость.

Дети имитируют эмоции мимикой, позами, движениями.

## 2. Объявление темы.

Логопед предлагает детям отгадать загадки:

- Кто покрасил все заборы, окна, двери, коридоры? (Маляр.)
- Назовите последний звук в этом слове?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить? (Логопед.)
- Назовите первый звук в этом слове?
- Кто вам продаст творог, сосиски и "Вискас" для любимой киски? (Продавец.)
- Назовите второй звук в этом слове?
- Я проказничать люблю, всех вокруг развеселю,

Посмотрите на мой нос – станет вам смешно до слез. Кто это? (Клоун.)

- Назовите второй звук в этом слове?

После того, как дети отгадали загадку, выставляется картинка с изображением данной профессии.

- Кто догадался, с какими звуками мы сегодня поиграем? (Со звуками "Л" и "Р")

-Маляр, логопед, клоун, продавец - что это одним словом? (Профессии)

- И сегодня мы поговорим о разных профессиях, и будем следить за произношением звука “Л” и звука “Р”.

3. Произношение в изолированном виде.

(опора на предметные картинки)

- Кому нужен самолет? (летчику)

- Как гудит в небесах самолет? (“л-л-л”)

- Кому нужен корабль? (капитану)

- Как подает сигнал корабль? (“л-л-л”)

- Кому нужен трактор? (трактористу)

- Как работает трактор? (“р-р-р”)

- Кому нужен вертолет? (пилоту)

- Как работает вертолет? (“р-р-р”)

4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам, сравнение.

- Давайте подумаем, как же произносится звук “Л”.

В каком положении губы? (В улыбке; они не округляются)

Открыт или закрыт рот? (Рот открыт, расстояние между верхними и нижними зубами 1 палец)

Где находится кончик языка? (Кончик языка упирается изнутри в верхние зубы)

Звук гласный или согласный?

Звук твердый или мягкий?

Звук звонкий или глухой?

- А теперь давайте подумаем, как же произносится звук “Р”. Не забудьте проконтролировать себя, глядя в зеркало.

В каком положении губы? (В улыбке)

Открыт или закрыт рот? (Рот приоткрыт)

Где находится кончик языка? (Кончик языка поднимается к бугоркам за верхними зубами)

Сильная или слабая струйка воздуха? (Сильная, она заставляет дрожать кончик языка)

Звук гласный или согласный?

Звук твердый или мягкий?

Звук звонкий или глухой?

(логопед просит ребенка повесить на доску карточки характеризующие нужный звук – синий квадратик, кирпичик, колокольчик).





5. Развитие фонематического слуха.

а) - Сейчас мы поиграем в игру “Регулировщик”.

- Услышишь звук “Л” - подними желтый флажок, а услышишь звук “Р” – подними красный флажок. Будь внимателен, чтобы не случилось аварии.

Детям предлагается ряд изолированных звуков и слоговой ряд.





в) Д. и. “Что кому нужно?”

На полу разложены картинки со звуком “Л” и картинки со звуком “Р”.  
Картинки со звуком «Л» надо разложить на большую букву «Л», а картинки со звуком «Р» на большую букву «Р».



- Назовите картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук “Л”, и кому эти предметы нужны? (лопата, пила, шланг, игла, молоток, шило).

- Назовите картинки или предметы, в названии которых есть звук “Р”, и кому эти предметы нужны? (краски, грабли, швабра, сковорода, экскаватор, градусник).

Ответы детей.

6. Физкультминутка.

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук).

Плащ портниха шьет. (Махи руками).

Доктор лечит машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок).

Сталь кузнец кует. (Хлопки).

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами).

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх).

Что же делать будет наша детвора? (Поднимание плеч).

7. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.

а) “Что лишнее и почему?”

- Маляр, игла, швея? (Игла, так как это инструмент, а маляр и швея – профессии).

- Охарактеризуйте каждый звук в слове “игла”. Обозначьте их квадратиками.





б) Определите на слух самое короткое слово:

- Строитель, каменщик, врач, стекольник. (Врач)
- Как это можно проверить? (Посчитать количество слогов в каждом слове)
- Охарактеризуйте звуки в слове “врач”. Обозначьте их кружочками.

8. Дифференциация в словах.

а) “Кто что делает?”

Логопед показывает детям сюжетные картинки и проговаривает предложения. Дети должны вставить в них пропущенные слова, необходимые по смыслу.

Рыбу ловит рыболов.

Лес рубит ....

Пчел разводит ....

Трубы чистит ....



Логопед выделяет интонационно каждую значимую часть слова, объясняет происхождение каждого слова.

б) – От каких профессий произошли фамилии:

Столяров, Гончаров, Плотников, Поваров, Портнов.

Ответы детей.

9. Дифференциация в предложениях. Актуализация глагольной лексики.

а) “Кто чем занимается?” (игра с мячом)

Никогда мы не забудем,  
Что умеют делать люди.

Бросая мяч ребенку, логопед называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек данной профессии.

Грузчик – грузит разные грузы.

Пожарный – Крановщик – Продавец – Стекольщик – Милиционер – Фотограф  
– Прачка – Барабанщик – Уборщица – Плотник – Строитель ...



## 10. Постройка сруба.

Логопед предлагает детям построить сруб из спичек (кто выше и ровнее построит сруб).



## 11. Дифференциация в тексте.

- Четко и правильно произнести скороговорку:

“Рыбу ловит рыболов,

Весь в реку уплыл улов”.

- Определить, в каких словах встретился звук “Л”, а в каких звук “Р”?

## 12. Итог. Развитие связной речи.

Логопед обращается к детям:

- Ребята, кто мне ответит, каких звуков мы произнесли сегодня больше всего? Одинаковые это звуки или разные?

Ответы детей.

- Ребята, мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая главная?

В ответ дети назовут какую-либо профессию. Тогда логопед называет свой вариант. Например: “А разве врач – не главная профессия?”. Дети соглашаются: “Да, врач лечит людей”. Логопед в свою очередь спрашивает:

“А может быть, строитель самая главная профессия, ведь врачу надо где-то жить и работать?”. Дети опять соглашаются. Обсудив таким образом несколько профессий, педагог подводит детей к выводу о том, что все профессии нужные и важные.

13. Дети читают стихотворение (по 4 строчки).

### **Чем пахнут ремесла?**

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.

Мимо столярной  
Идёшь мастерской, -  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.

Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.

Куртка шофёра  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего -  
Маслом машинным.

Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате -  
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,  
Полям и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.

Рыбой и морем  
Пахнет рыбак.  
Только безделье  
Не пахнет никак.

Сколько ни душится  
Лодырь богатый,  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

