**Консультация для родителей и воспитателей**

**Речевые нарушения и причины их возникновения**

Когда дети только начинают говорить, их речь почти никогда не бывает чистой, что объясняется недостаточным развитием органов артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти и мягкого неба, а также незрелостью речевых зон коры головного мозга. К 4-5 годам звукопроизношение у большинства детей достигает нормы. Все дети индивидуальны, и некоторые, в силу различных причин, продолжают неправильно произносить звуки, и это становится привычкой. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, которые довольно сложно правильно формировать, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, а затем научиться контролировать свою речь и речь окружающих.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность  двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Другим важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является  недоразвитие фонематического слуха у ребенка. При этом ребенку трудно различать звуки, которые отличаются только тонкими акустическими признаками, например, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые, свистящие и шипящие. Например, вместо слова гусь, ребенок говорит кусь, вместо слова шапка – сапка ит. д.Развитие правильного звукопроизношение идет очень медленно и иногда может привести к затрудненному формированию фонематического слуха, что в дальнейшем вызывает затруднения при письме и чтении.

Как уже было выше сказано, к 4 годам дети свободно говорят фразами, их предложения достаточно сложны, а к 5 годам окончательно формируется правильное звукопроизношение. Однако даже при нормальном слухе и интеллекте у некоторых детей возможна задержка развития речи. Для этих детей характерны нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, ограниченный словарный запас и неправильный грамматический строй.

**Причины и виды речевых нарушений**

Часто при консультировании родители задают вопросы о причинах возникновения речевой патологии. Итак, причиной речевого нарушения могут быть:

* внутриутробная патология;
* наследственная предрасположенность, генетические аномалии;
* неблагоприятные роды и их последствия;
* заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни;
* ребенок общается с людьми с нарушениями речи;
* малыш растет в неблагоприятных социально-бытовых условиях;
* ребенок перенес стресс или испуг.

***Виды речевых нарушений:***

***Дислалия –*** *нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.*

***Ринолалия –*** *нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.*

***Дизартрия*** *– нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.*

Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. В детских садах и школах общего типа могут находиться дети с легкими степенями дизартрии (другие названия: стертая форма, дизартрический компонент).

***Нарушение голоса*** *– это отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.*

***Нарушение темпа речи****. К нарушению темпа речи относятся* ***брадилалия*** *и* ***тахилалия. Брадилалия -*** *паталогически замедленный темп речи****.***

***Тахилалия –*** *паталогически ускоренный темп речи.*

***Заикание*** *– нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.*

***Алалия*** *– отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.*

***Афазия*** *– полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.*

***Нарушения письменной речи****. К нарушению письменной речи относятся* ***дисграфия*** *и* ***дислексия****. Дисграфия определяется как частичное специфическое нарушения письма, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.*

***Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)*** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей с нормальным слухом и интеллектом

У детей, имеющих ФФНР:

* один и тот же звук может служить заменителем двух или более звуков;
* сложные звуки заменяются простыми;
* наблюдается неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах.

При коррекции ФФНР логопедическая работа ведется в следующих направлениях:

* Формирование произносительных навыков;
* Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
* Развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и сочетаний их в предложении;
* Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения;
* Развитие связной речи путем работы с рассказом,  пересказом;
* Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования

***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** – это речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

*ОНР* – это нарушение комбинированное. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. У детей отмечается неустойчивость внимания, трудности  его распределения, снижение памяти и продуктивности запоминания, отстаёт в развитии словесно-логическое мышление. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Отмечаются и нарушения в двигательной сфере.

Рекомендации родителям по коррекции ОНР у ребенка:

* Систематически заниматься с ребенком по заданиям учителя-логопеда, педагога-психолога;
* Выполнять назначения невролога;
* Способствовать развитию двигательной сферы  ребенка;
* Способствовать развитию мелкой моторики рук;
* Способствовать всех основных психических процессов посредством детских настольных  игр, лото.