КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»**

Максименко И.Ю. 2016 год

Одним из пяти приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи. Проблема социально-личностного развития ребёнка дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром становится особенно актуальной на современном этапе, поскольку основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей. Исторический анализ убеждает в необходимости оказания ребёнку квалифицированной помощи в сложном процессе вхождения в мир людей. **Социально – коммуникативное развитие -** это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Это развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Важнейшей основой полноценного социально - коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Жизнь выдвигает перед теорией и практикой образования и воспитания, кроме традиционных вопросов - чему и как учить в современных условиях, приоритетную проблему: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. Сегодня мы обращаемся к личности ребёнка, анализу процессов, влияющих на её формирование. Являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра является основным видом деятельности дошкольника. Игра — это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка, воспитатели могут правильно и умело помочь детям приобрести в  игре необходимые социальные навыки. Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение трудно досягаемой для него действительности (А.Н. Леонтьев). В играх ребенка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольник как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все то, что воображает в игре. А совместная деятельность со взрослым является своего рода школой передачи социального опыта. Остальные виды деятельности также вносит свой вклад в процесс социализации личности в соответствии со своей спецификой, и потому используются нами  во взаимосвязи друг с другом. Важную роль в жизни каждого  человека играют эмоции. Многие ученые утверждают, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира, а отрицательные тормозят развитие личности. Если ребенок не научился владеть своими чувствами, то малейшие неприятности или трудности могут вызвать в нем нервозность. Неумение выразить свои чувства, будет постоянно создавать конфликтные ситуации в жизни ребёнка причинять вред и ему и окружающим. Формирование эмоций именно в дошкольном возрасте должна быть одной из главных задач воспитания. Важно в дошкольном возрасте научить ребёнка правильно определять своё  эмоциональное состояния и состояние другого человека уметь переключаться с неприятных впечатлений на более позитивные. В этом может помочь музыка. Дети дошкольного возраста эмоционально отзывчивы на музыку. Музыка и пение активно используются не только на музыкальных занятиях в дошкольном учреждении, но и на других  занятиях. Она повышает эмоциональный тонус, создает бодрое, радостное настроение. Во время прослушивания музыки у ребенка возникает желание двигаться, подпевать, реагировать на музыку. Под влиянием впечатлений, вызванных прослушиванием музыкальных произведений, раскрываются даже инертные, замкнутые дети. В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как личностно-развивающий и гуманистический, предполагающий уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности. Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

**Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО следующие:**

* присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
* формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

**Инновационные формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию» по ФГОС:**

Младший дошкольный возраст:

* вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
* организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
* простейшие поисковые и проблемные ситуации;
* игры с моделированием;
* литература и игра (чтение).

Средний дошкольный возраст:

* организация сюжетно-ролевых игр;
* вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;
* введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач;
* беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

Старший дошкольный возраст:

* ситуационные задачи, их широкая вариативность;
* использование метода проектов;
* использование метода коллекционирования;
* использование театрализованной деятельности;
* использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры;
* самостоятельная деятельность детей.

**Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**

* создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
* обучение умению слушать и слышать других;
* воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
* развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
* развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
* обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
* формирование чувства симпатии между участниками общения;
* объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
* обучение умению детей владеть собой;
* развитие умения анализировать ситуацию;
* целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Мы должны стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста ко времени поступления в школу совершенствовались. Ребенок должен уметь поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Следует помнить, что результаты коммуникативных навыков дошкольников зависят от профессионализма и желания взрослых и дают возможность легко усваивать программу и стать успешными людьми во взрослой жизни.К