

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

**2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни……………….5

2.1.2. Физическое развитие…………………………………………………………………..15

2.1.3. Физкультура на свежем воздухе……………………………………………………….73

2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы………………..86

2.3. Подвижные игры в повседневной жизни для детей 3 - 4 лет…………………………87

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное)………..89

**4. Список литературы**………………………………………………….…..……………….92

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет (младшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет (младшая группа) является общеразвивающей программой, составленной на основе программы «Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

**Рабочая программа состоит их трех разделов:** целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе).

**К четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание; соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной образовательной программы**

**2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Сентябрь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».**  **Цель:**  создание условий дляформирования представлений ребенка об органах чувств.  **Задача**:  формировать представления ребенка об органах чувств. | **Беседа** «Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».  **Практические действия**: покажи и запомни, это глаза, рот, нос, уши. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям  в выполнении практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям освоить практические упражнения.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей получить знания об основных органах чувств человека. | **Действия воспитателя направлены на** формирование представлений ребенка об органах чувств. | - ребенок имеет представление об основных органах чувств. |

**Октябрь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Для чего нужно мыть руки перед едой?»**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  **Задача**:  формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | **Беседа** «Для чего нужно мыть руки перед едой?»  **Практические действия**: ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям  в освоении практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить последовательность действий при мытье рук.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | **Действия воспитателя направлены на:**  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;  - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни. | - ребенок знает последовательность действий при мытье рук;  - ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни. |

**Ноябрь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Как быть здоровым?»**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в двигательной деятельности.  **Задача**:  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **Беседа** «Как быть здоровым?»  **Практические действия**:  выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям  в освоении практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности. | **Действия воспитателя направлены на** формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности. |

**Декабрь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Утренняя зарядка».**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.  **Задача**:  формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки. | **Беседа** «Утренняя зарядка».  **Практические действия**:  ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений. |

**Январь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Закаливание»**  **Цель:**  создание условий дляознакомления детей с понятием «закаливание».  **Задача**:  познакомить детей  с понятием «закаливание». | **Беседа** «Закаливание».  **Практические действия**:  закаливание рук, ног. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур. | **Действия воспитателя направлены на** формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур. | - ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур. |

**Февраль**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Зачем нужен**  **сон?»**  **Цель:**  создание условий дляознакомления детей с понятием «сон».  **Задача**:  познакомить детей  с понятием «сон». | **Беседа** «Зачем нужен сон?».  **Практические действия**:  выполнение рекомендаций по засыпанию. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон». | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон». | - ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья. |

**Март**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Спортивные игры и упражнения».**  **Цель:**  создание условий дляучастия детей в спортивных играх и упражнениях.  **Задача**:  обеспечить условия  участия детей в спортивных играх и упражнениях. | **Беседа** «Спортивные игры и упражнения».  **Практические действия**:  выполнение игровых заданий. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх. | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений. |

**Апрель**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Ползание и лазание».**  **Цель:**  создание условий дляучастия детей в спортивных играх и упражнениях.  **Задача**:  обеспечить  условия  участия детей в спортивных играх и упражнениях | **Беседа** «Будем ползать и лазать».  **Практические действия**:  выполнение игровых действий (доползи до погремушки, лазаем как обезьянки). | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании и лазании. | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений. |

**Май**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема.**  **Цель.**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Мой веселый звонкий мяч».**  **Цель:**  создание условий для подвижных игр с мячом.  **Задача**:  научить детей катать, бросать, ловить мяч. | **Беседа** «Мой веселый звонкий мяч».  **Практические действия**:  игры с мячом. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий с мячом.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в играх с мячом. | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к играм с мячом. |

**2.1.2. Физическое развитие**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба и бег». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении». |
| 4 неделя (два занятия) | Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 1, 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1, 2. **«Ходьба и бег**».  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Речевая деятельность**  «По ровненькой дорожке» (ходьба в ритме стихотворения)  **Художественно-эстетическая деятельность**  Слушаем музыку «Ходим - бегаем».  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры под музыку «Ходим - бегаем», «Иди - стой». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу.  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - ребенок выполняет легкий бег;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |

**2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4. **«Ходьба и бег. Прыжки»**  **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить  простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Прыжки** на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».  Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке»  Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».  **Художественно-эстетическая деятельность**  Слушаем музыку  М. Сатулина «Мячики».  Задание: прыгаем как мячики под музыку. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу.  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении прыжков.  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении задания под музыку.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре под музыку. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - ребенок выполняет легкий бег;  - ребенок проявляет волевые усилия  при выполнении прыжковых заданий;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. |

**3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5, 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5,6. **«Мы всегда в движении».**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Загадки  «Стукнешь о стенку - а я отскачу;  бросишь на землю - а я поскачу,  я из ладоней в ладони лечу,  смирно лежать не хочу» (Мяч)  и другие загадки.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.  «Раскачивание рук».  «Постучи кубиком».  **Бег.**  **Ходьба** друг за другом.  **Ползание** на четвереньках по прямой, между предметами.  **Лазание** по гимнастической стенке высота - 1.5 метра.  **Ходьба и бег** в колонне по одному. **Ходьба по наклонной доске** с удержанием равновесия.  **Игровая деятельность**  Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч».  **Трудовая деятельность**  Уборка мячей и оборудования. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию загадок.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений и движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении ползания и лазания, ходьбы по наклонной доске.  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в трудовой деятельности. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - создание условий для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности. | - ребенок может поддерживать беседу;  - проявляет волевые усилия в ползании и лазании;  - проявляет инициативу в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**4 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 7, 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7. **«Подготовка к семейно-групповой спортивной эстафете».**  **Цель:**  создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  **Задача:**  приобщать детей и родителей к  совместной игровой соревновательной деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Подготовка к семейно-групповой эстафете.  Обсуждение игровых заданий для участников эстафеты.  Ознакомление детей и родителей с последовательностью выполнения игровых двигательных заданий. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. | - ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 8. **«Проведение семейно-групповой спортивной эстафеты».**  **Цель:**  создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.  **Задача:**  приобщать детей и родителей к  совместной игровой соревновательной деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Информирование участников эстафеты о правилах поведения при выполнении игровых заданий.  Организация видеосъёмки (при участии родителей).  **Двигательная деятельность**  Эстафета.  Игровые задания  «Через ручеек по мостику».  «Пройди и не сбей»  «Пробеги, не задень»,  «Шагай через кочки»  «Бегом по горке».  **Награждение участников эстафеты.** | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада. | - ребенок проявляет интерес к совместному спортивному событию в жизни группы. |

**Октябрь**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Осваиваем основные движения» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метание» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1, 2. **«Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».**  **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о признаках здоровья человека.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих).  Основные движения по теме недели.  Ходьба обычная. Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра.  Бег стайкой, врассыпную.  Перестроения: свободное, врассыпную.  **Художественно-эстетическая деятельность**  Музыкально-ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка  Е. Тиличеевой.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль».  **Познавательно-исследовательская и речевая деятельность**  Заучиваем и отгадываем:  «Этот конь не ест овса,  Вместо ног - два колеса.  Сядь верхом и мчись на нем,  Только лучше правь рулем».   (Велосипед) | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в совместной подвижной игре.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и заучиванию загадок. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |

**2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4. **«Развитие координации движений. Упражнения с предметами».**  **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога).  Основные движения по теме недели.  Ходьба по дорожкам - доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 - 12).  Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей».  Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.  **Художественно-эстетическая деятельность**  Игра с пением «Поезд».  **Трудовая деятельность**  Уборка спортивного инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в совместной подвижной игре.  **Трудовая инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности. | - ребенок участвует в беседе;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5, 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5, 6. **«Веселый мяч».**  **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Коммуникативная деятельность**  Рассказ об играх с мячом.  Речевой диалог.  Вопросы. Ответы.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом,  - коллективные действия с мячом;  - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  **Художественно эстетическая деятельность**  Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина.  **Трудовая деятельность**  Уборка спортивного инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в выполнении заданий с мячом.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в коллективных действиях с мячом под музыку.  **Трудовая инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности. | - ребенок владеет устной речью;  - способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - реагирует на сигналы педагога;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 7, 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7,8. **«Прыжки. Метание».**  **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения:  чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  Основные движения по теме недели.  Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок - отталкивание двумя ногами.  Метание вдаль.  Исходное положение, замах, бросок.  **Художественно-эстетическая деятельность**  Музыкально-ритмические движения «Зайчики» (прыжки), русская народная мелодия.  **Трудовая деятельность**  Уборка спортивного инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению прыжков, метанию предмета вдаль.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей при выполнении движений под музыку.  **Трудовая инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает трудовые усилия детей группы. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе двигательной деятельности. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - реагирует на сигналы педагога;  - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**Ноябрь**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Осваиваем основные движения» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Мы всегда в движении» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели «Прыжки. Метение» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1,2. **«Разные движения. Вот как мы умеем».**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Коммуникативная деятельность**  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  **Двигательная деятельность**  Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Потягивание «Потягушки».  Приседание. «Пружинки».  Прыжки. «Воробышки».  Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».  **Речевая деятельность**  Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.  «Мы играем целый день  Целый день играть не лень.  Ты смотри, не отставай  Все за нами повторяй».  «Мы поднимем руки вверх  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям для развития быстроты.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию взрослого. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |

**2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3, 4. **«Обручи».**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о круглом обруче.  **Двигательная деятельность**  Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.  Ходьба в колонне.  Прыжки из обруча в обруч.  Упражнение. Поднятие обруча вверх.  Упражнение «Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.  **Игровая деятельность**  «Машина» - ребенок держит обруч как руль и бегает по кругу.  «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч.  **Речевая деятельность**  Запоминаем, повторяем.  «Обручи всегда помогут  Гибкость нам развить немного.  Будем чаще наклоняться,  Приседать и нагибаться».  **Трудовая**  Уборка оборудования. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий с обручем.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к игровым упражнениям с обручем.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание умения действовать с предметом круглой формы. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5,6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5,6. **«Развитие координации движений».**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном поведении при выполнении движений.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа.  Речь и движение (ходьба «паровозиком»)  «Едем, едем, долго едем,  Очень длинный этот путь.  Скоро до Москвы доедем,  Там мы сможем отдохнуть».  Дыхательные упражнения.  Основные движения по теме недели.  **Координация**: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ходьба по разложенным на полу дорожкам - доскам, с перешагиванием.  **Игровая деятельность**  «Поползи - не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».  **Трудовая**  Уборка оборудования. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении игровых действий по перекладыванию предметов.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к речевому сопровождению в процессе выполнения двигательного упражнения. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание умения действий с предметами. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет активность в трудовой деятельности. |

**4 неделя. Подготовка и проведение спортивно-музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».**

**Нумерация занятий: 7, 8. (7- подготовка спортивно-музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно-музыкального развлечения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7. **«Сильные, ловкие, смелые».**  **Подготовка к спортивно-музыкальному развлечению**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о подготовке к спортивному музыкальному развлечению.  Слушание (повторение) музыкального сопровождения для выполнения игровых заданий.  **Двигательная деятельность**  Повторение музыкально-ритмических упражнений. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению движений под музыку. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы;  - воспитание умения действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию взрослого. | - ребенок проявляет интерес к повторению, закреплению знакомых музыкально-ритмических упражнений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 8. **«Сильные, ловкие, смелые».**  **Спортивно-музыкальное развлечение**  **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Спортивно-музыкальное развлечение «Сильные, ловкие, смелые».**  Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, объединенных спортивно-музыкальным сценарием. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивно-развлекательном событии.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе спортивно - музыкального развлечения. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы. | - ребенок имеет соревновательный двигательный опыт;  - проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Декабрь**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Метание». |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». «Лазание». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1, 2  **«Ходьба и бег» «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Ходьба и бег». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?  **Двигательная деятельность**  Двигательные упражнения и задания по теме «Ходьба и бег». Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.  Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.  **Игровая деятельность**  Игры:  «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень»,  «Шагай через кочки», «Бегом по горке». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**2 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Прыжки» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4.  **«Прыжки» «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы…».  **Двигательная деятельность**  Диагностические задания по теме  «Прыжки».  Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.  **Игровая деятельность**  Игры:  «Кто дальше прыгнет»,  «Охотники и Зайцы». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину с места;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**3 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

**Нумерация занятий: 5,6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5,6.  **«Метание». «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Метание». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. Безопасные правила поведения при метании.  **Двигательная деятельность**  Задания по теме «Метание»  Оборудование: набитые небольшие мешочки для метания, мячи.  Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать.  Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.  Метание вдаль.  Метание в горизонтальную цель.  Метание в вертикальную цель.  **Игровая деятельность**  Игры: «Меткий стрелок», Попади в мишень». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль: в горизонтальную цель, в вертикальную цель;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**4 неделя.** Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

**Нумерация занятий: 7, 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7,8.  **«Лазание» «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Лазание». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.  **Двигательная деятельность**  Задания по теме «Лазание»  Лазание по гимнастической стенке Указания педагога.  Крепкий хват руками.  Поочередный перехват руками рейки.  Чередующий шаг.  Активные, уверенные движения.  **Игровая деятельность**  «В зоопарке», «Лазающие обезьянки». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для развития двигательной активности детей группы. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх. |

**Январь**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя - выходные праздничные дни | 1 неделя - выходные праздничные дни |
| 2 неделя - выходные праздничные дни | 2 неделя - выходные праздничные дни |
| 3 неделя (два занятия) | «Перестроение. Ходьба парами» |
| 4 неделя (два занятия) | «Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5,6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5,6.  **«Перестроение. Ходьба и бег парами».**  **Цель:**  создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. Красивая осанка. Прямая спина.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога, инструктора).  Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте.  Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена.  Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.  **Речевая деятельность**  Выполнение движений по содержанию стихотворения:  «Дружно парами шагаем  И колени поднимаем.  А сейчас мы побежали  По команде «Стой!»  Мы встали» …  **Общеразвивающие упражнения:**  «Пушистые цыплята»  «Цыплята машут крыльями»  «Цыплята пьют воду»  «Цыплята клюют зерна»  Перестроение из круга.  Бег и ходьба друг за другом.  **Игровая деятельность**  Подвижная народная игра «Пятнашки». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить парами.  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении заданий по теме «Пушистые цыплята».  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной народной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием. |

**4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий - 7 ,8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7,8. **«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу».**  **Цель:**  создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина (повторение, закрепление).  **Двигательная деятельность**  Ходьба.  Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Осанка при ходьбе.  Бег.  Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.  Прыжки вверх с места с целью достать предмет.  Общеразвивающие упражнения.  «Погреем руки».  «Погреем ноги».  «Попрыгаем».  **Игровая деятельность**  Подвижные народные игры  «Берегись!», «Ловишки в кругу». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении прямо держать спину при ходьбе.  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении общеразвивающих упражнений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной народной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к подвижной народной игре. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности;  - выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу. |

**Февраль**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Подвижные и ловкие» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Ловкие и смелые» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1,2.  **«Ползаем, лазаем, играем с мячом».**  **Цель:**  создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Коммуникативная деятельность**  Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  **Двигательная деятельность**  Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной шнуром.  Ползание и пролезание в обруч.  Ходьба по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз.  Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  **Игровая деятельность**  Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по бросанию мяча.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий. | **Действия воспитателя направлены на** воспитание умения слушать и следить за показом взрослого. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |

**2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4.  **«Подвижные и ловкие».**  **Цель:**  создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.  **Речевая деятельность**  «Мы топаем ногами,  мы хлопаем руками,  мы руки поднимаем,  мы руки опускаем,  качаем головой (выполнение движений по содержанию стиха).  **Двигательная деятельность**  Ползание и лазание.  Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно.  Музыкально-ритмические упражнения «Веселые мячики».  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Толкай мяч».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельную инициативу детей в выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по ползанию и лазанию.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** воспитание умения слушать и следить за показом взрослого;  - создание условий для выполнения движений с эмоциональным отражением замысла;  - воспитание волевых усилий для успешного выполнения двигательных заданий. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет волевые усилия в ползании и лазании. |

**3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5,6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5, 6.  **«Ловкие и смелые».**  **Цель:**  создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.  **Задача:**  упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?  **Речевая деятельность**  «Выше ноги поднимай!  Ловко, смело ты шагай!  А потом - легко беги  По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)  **Двигательная деятельность**  Перепрыгивание через бревнышко.  Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.  Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.)  Музыкально-ритмические упражнения  «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Передай мяч».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к заданию по перепрыгиванию через брёвнышко, проползанию в обруч.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к освоению детьми новых двигательных заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** воспитание умения слушать и следить за показом взрослого;  - создание условий для соблюдения правил безопасного поведения;  - воспитание волевых усилий для успешного выполнения двигательных заданий. | - ребенок участвует в беседе;  - самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - соблюдает правила безопасного поведения;  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет старание в ловле мяча. |

**4 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 7, 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7.  **Спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».**  **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения спортивно-музыкального развлечения.  **Задача:**  подготовить и провести спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты». | **Коммуникативная деятельность**  Подготовка к спортивно-музыкальному развлечению «Веселые старты».  Обсуждение и повторение двигательных заданий для успешного выступления детей в событии группы «Веселые старты». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям в выборе команды для участия в соревнованиях. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для подготовки спортивно-музыкального развлечения. | - ребенок проявляет интерес к предстоящим соревнованиям «Веселые старты». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 8.  **Спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты».**  **Цель:**  создание условий для проведения спортивно-музыкального развлечения.  **Задача:**  провести спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты». | **«Веселые старты»**  Содержание спортивно - музыкального развлечения включает в себя сценарную подготовку по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога). | **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает спортивное настроение детей. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для проведения спортивно-музыкального развлечения. | - ребенок проявляет интерес к командному выступлению;  - ребенок проявляет волевые усилия для успешного выполнения двигательных заданий. |

**Март**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Координация движений» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Ловкость и координация» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Разные движения» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры» |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1,2.  **«Координация движений».**  **Цель:**  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. Для чего нужна координация движений? (использование наглядного материала, фото, видео)  Вопросы. Ответы детей.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения  Положения в движении головы (вверх - вниз, налево и направо).  Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).  Положения в движении туловища (наклоны). Положения в движении ног (приседания, подскоки на месте).  Упражнения на развитие координации движений.  Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.  Бег между кеглями.  «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.  **Игровая деятельность**  «Проползи - не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за их старания в процессе выполнения общеразвивающих упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для  развития координации движений, быстроты и ловкости. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;  - удерживает равновесие при выполнении упражнений;  - понимает, как надо действовать в играх с правилами;  - у ребенка сформирован опорно-двигательный аппарат. |

**2 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4.  **«Развитие координации движений и ловкости».**  **Цель:**  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | «Кто такие ловкие?» (использование наглядного материала, фото, видео).  Речевой диалог.  Вопросы. Ответы детей.  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения.  Четыре стадии ловкости: 1. Балансирование. 2. Координация движений. 3. Программируемая ловкость. 4. Самопроизвольная ловкость.  **Игровая деятельность**  Игра «Тоннель».  Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2-4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка - проползти через тоннель.  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает старания детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений. | **Действия воспитателя направлены на:**  - создание условий для  развития ловкости;  - воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;  - удерживает равновесие при выполнении упражнений;  - выполняет движения на балансирование, координацию движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость. |

**3 неделя (два одинаковых занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5, 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5,6.  **«Разные движения»**  **Цель:**  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений»  Речевой диалог.  Вопросы. Ответы.  **Двигательная деятельность**  Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.  Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Поднятие кубиков через стороны вверх.  Наклон вперед (поставить кубики на пол).  Повороты с кубиками.  Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Птицы и птенчики»  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные речевые высказывания детей, участие в речевом диалоге.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает старания детей в процессе выполнения общеразвивающих упражнений с предметами. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для воспитания интереса к спортивным играм и упражнениям. | - ребенок выполняет упражнения на координацию движений;  - удерживает равновесие при выполнении упражнений;  - понимает, как надо действовать в играх с правилами. |

**4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий - 7,8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7,8.  **«Веселые игры».**  **Цель:**  создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.  **Задача:** формировать опорно-двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений. | Содержание занятий 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».  Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает активность детей в коллективных подвижных играх. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;  - активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми. |

**Апрель**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Веселые мячики». |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Весеннее настроение». |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Веселые матрешки». |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры». |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий - 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1,2.  **«Веселые мячики».**  **Цель:**  создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий  по физическому развитию в условиях ДОО. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Как играть с мячиком?»  **Речевая деятельность**  Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения с мячом.  «Подними мяч».  «Положи мяч».  «Приседания» (ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать).  «Мяч вперед» (поднять мяч вперед, опустить).  Перестроение из круга.  Бег.  Ходьба друг за другом.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры «Охотники», «Летучий мяч».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и запоминанию загадок о мяче.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает активность детей в коллективных подвижных играх. | **Действия воспитателя направлены на:**  - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом);  - следит за своей осанкой;  - реагирует на сигнал педагога, инструктора;  - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

**2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4.  **«Весеннее настроение».**  **Цель:**  создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий  по физическому развитию в условиях ДОО. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».  **Речевая деятельность**  Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения  «Весна»  Ходьба друг за другом.  Бег.  Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются».  «Кусты качаются».  «Ветер».  «Воробышки прыгают».  Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.  **Игровая деятельность**  Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм, поддерживает эмоциональный настрой.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к отгадыванию и запоминанию загадок о весне.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, быстроту реакции в подвижных играх. | **Действия воспитателя направлены на:**  - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения;  - следит за своей осанкой;  - реагирует на сигнал педагога, инструктора;  - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

**3 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 5,6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5, 6.  **«Весёлые матрешки».**  **Цель:**  создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий  по физическому развитию в условиях ДОО. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Развеселим матрешку».  **Речевая деятельность**  Считалка (для реакции на сигнал).  «Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь - дон, динь - дон, встань и стой на счет динь - дон».  **Двигательная деятельность**  Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.  Легкий бег.  Ходьба на носках, руки на поясе.  Построение в звенья.  «Матрешки пляшут».  «Матрешки кланяются».  «Матрешки качаются».  «Матрешки прыгают».  Остановки по сигналу.  **Игровая деятельность**  Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».  **Трудовая деятельность**  Уборка инвентаря. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм, поддерживает эмоциональный настрой.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к выполнению образных действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает ловкость, быстроту реакции в подвижных играх. | **Действия воспитателя направлены на:**  - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - самостоятельно выполняет упражнения;  - следит за своей осанкой;  - реагирует на сигнал педагога, инструктора;  - проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря. |

**4 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление)**

**Нумерация занятий: 7, 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7,8.  **«Весенние игры».**  **Цель:**  создание условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физическому развитию в условиях ДОО.  **Задача:** формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий  по физическому развитию в условиях ДОО. | **Итог месяца.**  Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию с использованием речевого, музыкально-художественного сопровождения. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижным играм.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу, самостоятельные творческие проявления в процессе подвижной игры.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает  интерес детей к активной двигательной деятельности. | **Действия воспитателя направлены на:**  - создание условий для воспитания потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - воспитание доброжелательного общения со сверстниками в процессе коллективных подвижных игр. | - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе  коллективных подвижных игр. |

**Май**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 - 4 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Ходьба и бег» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Прыжки» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми двигательных умений и навыков по образовательной области «Физическое развитие». «Метание», «Лазание» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвертой недели: «Весенние старты».  Физкультурный праздник |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю |
| Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений | 3 раза в неделю |
| Музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю |
| Оздоровительный бег | Ежедневно |

**1 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

**Нумерация занятий: 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1, 2.  **«Ходьба и бег» «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Ходьба и бег». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Чему мы научились?»  Речевой диалог. Ответы на вопросы.  **Двигательная деятельность**  Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления.  Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы.  Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега.  **Игровая деятельность**  Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на с**оздание комфортной, насыщенной предметной среды для выполнения двигательных заданий. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы ходьбы и бега;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

**2 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

**Нумерация занятий: 3,4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 3,4.  **«Прыжки» «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Умеем ли мы прыгать?»  Речевой диалог. Ответы на вопросы.  **Двигательная деятельность**  Прыжки.  Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление.  Прыжки в глубину: толчок, полет, приземление.  Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков.  **Игровая деятельность**  Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для  выполнения двигательных заданий. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы темы «Прыжки»;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

**3 неделя**. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание», «Лазание» с учетом требований итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».

**Нумерация занятий: 5,6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 5,6.  **«Метание», «Лазание» «Педагогическая диагностика** (мониторинг) по освоению детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».  **Цель:**  создание условий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) по физическому развитию детей 3 - 4 лет.  **Задача:**  проанализировать освоение детьми двигательных умений и навыков по разделу программы «Прыжки». | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Смелые, ловкие, умелые».  **Двигательная деятельность**  Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок.  Метение в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель.  Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения.  Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания.  **Игровая деятельность**  Игры «Меткий стрелок», «Обезьянки». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает стремление ребенка правильно выполнить двигательные задания.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) хвалит детей за умения, навыки, проявленные в ходе выполнения двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание комфортной, насыщенной предметной среды для  выполнения двигательных заданий. | - ребенок отвечает на вопросы педагога;  - выполняет программные элементы темы «Метание», «Лазание»;  - с интересом участвует в коллективных подвижных играх;  - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми. |

**4 неделя (два занятия: одно - подготовка к «Весенним стартам», второе - проведение праздника).**

**«Весенние старты» Физкультурный праздник.**

**Нумерация занятий: 7, 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 7.  **Спортивный праздник**  **«Весенние старты».**  **Цель**:  создание условий для подготовки итогового физкультурного праздника «Весенние старты».  **Задача:**  обсудить с детьми основные организационные моменты праздника «Весенние старты». | Подготовка к физкультурному празднику.  Повторение игр, игровых спортивных упражнений. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивному событию. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для подготовки физкультурного праздника. | - ребенок проявляет интерес к предстоящему спортивному событию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий.**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 8.  **Спортивный праздник**  **«Весенние старты».**  **Цель**:  создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Весенние старты».  **Задача:**  обеспечить участие всех детей группы в физкультурном празднике. | Содержание физкультурного праздника включает в себя сценарную подготовку по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога). | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к спортивному событию. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для подготовки физкультурного праздника. | - ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности. |

**2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводится 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца**

**Сентябрь**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба и бег. Прыжки»**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Ходьба и бег**  Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении.  Ходьба в колонне, между двумя линиями, которые нарисованы на асфальте.  **Подвижная игра «Бегите ко мне»** Воспитатель стоит на противоположной стороне от детей и произносит слова «Бегите все ко мне». Повторить 2-3 раза.  **Упражнение «Зайчик».**  8-10 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза).  Ходьба стайкой за воспитателем: в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне, по сигналу.  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении прыжков. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе выполнения двигательных упражнений;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - ребенок выполняет легкий бег;  - ребенок проявляет волевые усилия  при выполнении прыжковых заданий;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. |

**Октябрь**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба и бег. Прыжки. Приседания».**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Ходьба и бег**  Ходьба и бег в колонне.  **Упражнения**: «Хлопки». Исходное положение (и. п.) стоя, руки опущены вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть перед собой, вернуться в и. п. (4 раза).  Приседания: руки на поясе, присесть - встать (4 раза).  Прыжки и ходьба на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2раза).  **Подвижные игры** «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в умении ходить и бегать в колонне.  Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия при выполнении прыжков, приседаний. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе выполнения двигательных упражнений;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок умеет ходить и бегать в колонне;  - ребенок проявляет волевые усилия  при выполнении прыжковых заданий;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении задания на приседание;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. |

**Ноябрь**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба и бег. Прыжки».**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в двигательной деятельности.  **Задача**:  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **Двигательная деятельность**  **Ходьба и бег**  Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе; ходьба врассыпную.  **Игровые упражнения**. «Перебрось и поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 2,5 м, на равном расстоянии от каждой проводится «коридор» шириной в 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока.  **Прыжки**  «Перепрыгни - не задень»**.** Дети строятся в три-четыре колонны. Воспитатель вдоль площадки кладет шнур (канат) длиной 4 метра. Исходное положение - стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.  **Бег**  «Ловишки парами». Дети строятся в две шеренги на расстоянии 3 - 4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» - ребята первой шеренги убегают, игроки второй шеренги догоняют каждый свою пару, прежде чем те пересекут линию финиша (расстояние 10 метров). После двух перебежек дети меняются ролями.  **Игровая деятельность**  Игра «Летает - не летает». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям  в освоении практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить игровые упражнения.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на** формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности. |

**Декабрь**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Пришла зима»**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в двигательной деятельности.  **Задача**:  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **«Пришла зима»**  **Двигательная деятельность**  1. Следы на снегу (подвижная игра). Выполнение различных видов движений (ходьба, бег, прыжки) разной шириной шага, с различным темпом и положением стоп.  2. Метание снежков в цель - круг диаметром 2 м с расстояния 30 - 50 см и больше.  **Игровая деятельность**  3. «Солнце и зима» (подвижная игра). Дети разбегаются по площадке и, приседая на корточки, говорят: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!». Инструктор отвечает: «Зима пришла, много холода принесла, разбегается детвора». Дети разбегаются, а педагог ловит их.  4. Разноцветные снежинки (льдинки). Прокатывание шаров, льдинок хоккейной клюшкой в разных направлениях.  5. Карусель. Катание на санках. Дети сначала возят сами санки, затем друг друга на санках с помощью взрослого. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог помогает выполнению различных видов движений.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные действия детей.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на** безопасное выполнение двигательных заданий. | - ребенок проявляет интерес к выполнению двигательных заданий, упражнений;  - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками. |

**Январь**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Игры, игровые упражнения:**  **ходьба, бросание, лазанье, катание, прыжки».**  **Цель:**  создание условий для освоения разнообразных видов движений.  **Задача:**  освоить виды движений: ходьбу, бросание, лазанье, катание, прыжки. | **Ходьба**  1. Рисуем дорожку. Ходьба по снегу змейкой друг за другом.  2. Наши ножки идут по ледяной дорожке. Удерживание равновесия на ледяной дорожке.  **Бросание**  3. Забей снежок в ворота зайке. В ворота из снега с поставленным в них игрушечным зайчиком отбивать снежок хоккейной клюшкой.  **Лазанье**  4. Где же наши детки? Перелезть прямо или боком через снежные валы разной высоты (30- 50 см).  **Катание санок на скорость**  5. Кто быстрее? Катание санок на скорость в одном направлении без седока и с седоком, дети катают друг друга.  **Прыжки**  6. Зайки-попрыгайки. Прыжки по снегу от флажка до флажка (используются 4-6 флажков). | **Познавательная инициатива**  Педагог помогает детям рисовать дорожку на снегу.  **Двигательная инициатива**  Педагог поддерживает самостоятельные двигательные действия детей. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на** создание условий для безопасного выполнения движений. | - ребенок имеет представление о ходьбе змейкой по снегу;  - ребенок умеет бросать предмет в ворота;  - ребенок проявляет волевые усилия при лазанье через препятствие;  - ребенок проявляет интерес к катанию санок на скорость;  - ребенок умеет прыгать по снегу от флажка до флажка. |

**Февраль**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«К Деду Морозу по ледяной дорожке».**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к подвижным играм.  **Задача:**  развивать ловкость,  быстроту реакции, выносливость в процессе приобщения детей к подвижным играм. | **Двигательная деятельность**  **Катание** льдинок  1.Самая быстрая льдинка. Прокатывание льдинок (шаров) хоккейной клюшкой в одном направлении на скорость.  **Бег с остановками по сигналу**  2. Зверята и ребята. На слово «ребята!» дети бегают в рассыпную, на слово «зверята» встают на снежный вал, изображая зверя.  **Ходьба и бег**  3. Змейка. Ходьба и бег змейкой между спортивными снарядами и постройками.  **Метание**  4. Кто дальше? Метание на дальность снежков (шаров) правой, левой рукой и двумя руками  **Скольжение, равновесие**  5. К Деду Морозу по ледяной дорожке. Ходьба-скольжение по ледяной дорожке, сохраняя равновесие к установленной в конце кукле Деду Морозу. | **Двигательная инициатива**  Педагог поддерживает самостоятельные действия детей в процессе катания льдинок, беге между предметами, метании снежков. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на** создание условий для безопасного выполнения движений. | - ребенок умеет прокатывать предмет в одном направлении;  - ребенок реагирует на сигнал взрослого;  - ребенок проявляет ловкость при ходьбе между спортивными снарядами и постройками;  - ребенок проявляет волевые усилия при метании правой, левой рукой и двумя руками;  - ребенок имеет представление о скольжении по ледяной дорожке, сохраняя равновесие. |

**Март**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба и бег по сигналу».**  **Цель:**  создание условий для развития психофизических качеств, развития способности быстро реагировать на сигнал.  **Задача:**  развивать координацию движений, умения быстро реагировать на сигнал. | **Двигательная деятельность**  **Ходьба, ходьба по сигналу**  1. Ходьба в колонне. Игровое упражнение «Веселые воробышки и лошадки». По сигналу «воробушки» дети останавливаются и машут крыльями. По сигналу «лошадки» дети скачут прямым галопом.  **Игровая деятельность**  2. Игра «Прокати и сбей». Дети стоят в шеренге, у них мячи, нужно сбить кегли мячами (2 раза).  **Бег**  3. Игра «Найди свой цвет». Дети бегают врассыпную по площадке, по сигналу педагога, они подбегают к своему цвету флажка (обруча).  4. Ходьба в медленном темпе вокруг детского сада. | **Двигательная инициатива**  Педагог поддерживает внимание детей, умение быстро реагировать на сигнал.  **Познавательная инициатива**  Педагог хвалит детей за умение находить предмет нужного цвета. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на:**  - создание условий для безопасного выполнения движений;  - воспитание умения взаимодействия со сверстниками в коллективной двигательной деятельности. | - ребенок умеет реагировать на сигнал педагога;  - ребенок проявляет интерес к игре «Прокати и сбей»;  - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективной двигательной деятельности. |

**Апрель**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Подвижные игры»**  **Цель:**  создание условий для развития совместных действий в подвижной игре.  **Задача:**  научить правилам взаимодействия  в совместных подвижных играх и упражнениях. | **Двигательная деятельность**  **Выполнение игровых действий по сигналу.**  1. Игра «Скворцы». Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу дети бегут в скворечники «обручи» (к кубикам).  2. Игра «Огуречик, огуречик» (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.  3. Игра «Смелые мышки».  **Подлезание под шнур**  4. Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см).  **Игровая деятельность**  5. Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».  Ходьба за педагогом по ограниченной поверхности или вдоль шнура. | **Двигательная инициатива**  Педагог поддерживает интерес детей к совместной подвижной игре.  Педагог поддерживает самостоятельные действия детей при подлезании под шнур. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на:**  - создание условий для безопасного выполнения движений;  - воспитание умения взаимодействия со сверстниками в коллективной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к подвижным играм;  - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективной двигательной деятельности. |

**Май**

**Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба, бег, подвижные игры**».  **Цель:**  создание условий для развития совместных действий в подвижной игре.  **Задача:**  научить правилам взаимодействия  в совместных подвижных играх и упражнениях. | **Двигательная деятельность**  **Ходьба и бег**  **Игра «Через болото».**  Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между предметами.  **Игра с предметами**  Игра с мячами:  - подбрасывание вверх двумя руками;  - отбивание мяча о землю двумя руками;  - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы двумя руками.  **Игра на реакцию по сигналу**  Игра «Найди себе пару». Дети ходят по площадке, на сигнал педагога дети быстро ищут себе пару (можно использовать флажки разных цветов).  **Малоподвижная игра** «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобили врассыпную по площадке, не задевая друг друга. | **Двигательная инициатива**  Педагог поддерживает интерес детей к совместной подвижной игре.  Педагог поддерживает самостоятельные действия детей в процессе малоподвижной игры. | **Действия инструктора по физической культуре направлены на:**  - создание условий для безопасного выполнения движений;  - воспитание умения взаимодействия со сверстниками в коллективной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к подвижным играм;  - ребенок доброжелательно взаимодействует со сверстниками в коллективной двигательной деятельности. |

**2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Деятельность педагога, инструктора по обеспечению психолого-педагогических условий** |
| Признание детства  как уникального периода в становлении человека | - понимание неповторимости личности каждого ребенка;  - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;  - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;  - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей младшей группы. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;  - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.  Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи. |

**2.3. Подвижные игры в повседневной жизни для детей 3 - 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная двигательная деятельность** |
| Сентябрь | «Ходим - бегаем», «По тропинке», «Догони меня», «Обезьянки» «Найди мяч». | 1. Ходим по сигналу. 2. Равновесие - ходьба по ограниченной поверхности. 3. Ходим и бегаем, меняя направление на определенный сигнал. 4. Ползаем. 5. Подлезаем под веревку. 6. Бросаем предмет вдаль правой и левой рукой.   7. Слушаем стихи и выполняем характерные движения персонажей. |
| Октябрь | «Автомобиль», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Пробеги и не сбей», «Поезд». | 1. Ходим - бегаем по сигналу (автомобиль едет то медленно, то быстро). 2. Бегаем - догоняем, в разных направлениях, останавливаемся по сигналу. 3. Прыгаем легко, как воробышки, сохраняя равновесие, прыжки вперед на двух ногах, слышим - когда появляется автомобиль. 4. Равновесие - побеги, не задень предмет. 5. Едем на поезде. Остановка, ходим по гимнастической скамейке, ходим парами в определенном направлении. 6. Бросаем и ловим мяч. |
| Ноябрь | «Скорее в круг», «Пружинки», «Машина» «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка». | 1. Ходим по кругу, взявшись за руки, на носочках. Бегаем врассыпную. По сигналу возвращаемся в круг.  2. Мягко пружиним в коленях.  3. Ходим как Мишки.  4. Ползаем как мышки  5. Переступаем через препятствия.  6. Реагируем на сигнал.  7. Ловко крутим руль машины. Едем домой. |
| Декабрь | «Охотники и Зайцы», «Меткий стрелок», «Попади в мишень», «В зоопарке», «Лазающие обезьянки». | 1. Развиваем внимание и координа­цию движений. 2. Развиваем меткость попадания в мишень. 3. Лазаем по гимнастической стенке. 4. Ходим по гимнастической скамейке. 5. Прыгаем в длину с места, сохраняя чувство равновесия. |
| Январь | «Стой!», «Пушистые цыплята», «Берегись!», «Ловишки в кругу», «Попрыгаем». | 1. Выполняем характерные движения 2. Реагируем на сигнал. 3. Выполняем задания. 4. Движения под музыку. 5. Закрепляем умения ходить и бегать, прыгать. |
| Февраль | «Зеваки», «Веселые мячики», «Толкай мяч», «Играем с обручем». | 1. Катаем мяч в цель, толкаем мяч, прыгаем как мячики. 2. Развиваем внимание «Зеваки». 3. Катаем обруч друг другу. 4. Пролезаем в обруч. 5. Прыгаем в обруч. 6. Развиваем смелость и точность. |
| Март | «Бег с ленточкой над головой», «Проползи - не задень», «Бег между кеглями», «Тоннель», «Птицы и птенчики». | 1. Учимся бегать с лентой над головой. Бег с предметом. Сохраняем направление бега. 2. Ползаем на четвереньках. Ползаем, не задевая кегли. 3. Бегаем между кеглями. 4. Пролезаем в тоннель. 5. Развиваем внимание «Птицы и птенчики». |
| Апрель | «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!». | 1. Ходим по гимнастической скамейке и прыгаем в глубину. 2. Развиваем чувство равновесия и координации движений, прыгаем как лягушки, прыгаем по музыку. 3. Повторяем, закрепляем. Любимая игра «Здравствуй, сосед!». |
| Май | «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки», «Попрыгунчики», «Переселение лягушек». | 1. Закреплять умение ходить по наклонной дорожке. 2. Прыгаем в высоту, в длину с места. 3. Пол­заем и подлезаем под дугу. 4. Развиваем координацию движений, ориентировку в пространстве, ловкость и самостоятельность. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **материалы** | **Виды деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра - городки,  гольф детский, дартс, мяч резиновый,  мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета),  набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спортсмены | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |

**4. Список литературы**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 г. N 1028.

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
2. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

**Учебно-методические материалы**

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021:

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 4 лет;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа 3 - 4 года;

- Веракса А. Н. «Как воспитать чемпиона»;

- Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.