

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..3

**2. Содержательный раздел**

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни……………….5

2.1.2. Физическое развитие……………………………………………………………………14

2.1.3. Физкультура на свежем воздухе……………………………………………………….73

2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы………………..89

**3. Организационный раздел**

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное)………..90

**4. Список литературы**………………………………………………….…..……………….94

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет (старшая группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022** г. **N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).**

**Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:**

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 5 - 6 лет (старшая группа) является общеразвивающей программой, составленной на основе программы «Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

**Рабочая программа состоит их трех разделов:** целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

**Содержательный раздел** представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

**Организационный раздел** включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе).

**К шести годам:**

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Сентябрь**

**Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Органы чувств: глаза, рот, нос, уши».**  **Цель:**  создание условий дляформирования представлений ребенка о частях тела, об органах чувств.  **Задача**:  формировать представления ребенка о частях тела, об органах чувств. | **Беседа** «Части тела и органы чувств человека»  **Практические действия**: покажи и назови ноги, руки, туловище, голову, рот, зубы, язык, нос.  **Двигательные упражнения:**  - ноги идут, ноги бегут;  - поднятие рук вверх - вниз, в стороны - вниз;  - наклоны туловища (по рекомендации воспитателя). | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания и показ частей тела, органов чувств.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельное выполнение двигательных упражнений.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей получить знания о частях тела, об основных органах чувств человека. | **Действия воспитателя направлены на** формирование представлений ребенка о частях тела, об органах чувств. | - ребенок имеет представление о частях тела и органах чувств человека. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Для чего нужно мыть руки перед едой?»**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  **Задача**:  формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | **Беседа** «Для чего нужно мыть руки перед едой?»  **Практические действия**: ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) комментирует правильность  выполнения процедуры.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет и напоминает детям последовательность действий при мытье рук.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. | **Действия воспитателя направлены на:**  - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены;  - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни. | - ребенок знает последовательность действий при мытье рук;  - ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Как быть здоровым?»**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в двигательной деятельности.  **Задача**:  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **Беседа** «Как быть здоровым?»  **Практические действия**:  выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма.  Упражнения:  - дыхательная гимнастика;  - упражнения для зоркости глаз;  - ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям  в освоении практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности. | **Действия воспитателя направлены на** формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Утренняя зарядка»**  **Цель:**  создание условий дляформирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.  **Задача**:  формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки. | **Беседа** «Утренняя зарядка»  **Практические действия**:  ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Закаливание»**  **Цель:**  создание условий дляознакомления детей с понятием «закаливание».  **Задача**:  познакомить детей  с понятием «закаливание». | **Беседа** «Закаливание»  **Практические действия**:  закаливание рук, ног. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур. | **Действия воспитателя направлены на** формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур. | - ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур. |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Зачем нужен**  **сон?»**  **Цель:**  создание условий дляознакомления детей с понятием «сон».  **Задача**:  познакомить детей  с понятием «сон». | **Беседа** «Зачем нужен сон?»  **Практические действия**:  выполнение рекомендаций по засыпанию. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон». | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон». | - ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья. |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Спортивные игры и упражнения»**  **Цель:**  создание условий дляучастия детей в спортивных играх и упражнениях.  **Задача**:  обеспечить условия  участия детей в спортивных играх и упражнениях | **Беседа** «Спортивные игры и упражнения»  **Практические действия**:  выполнение игровых заданий. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх. | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Возможности здорового человека**».  **Цель:**  создание условий дляучастия детей в спортивных играх и упражнениях.  **Задача**:  обеспечить условия  участия детей в спортивных играх и упражнениях. | **Беседа** **«Возможности здорового человека».**  **Практические действия**:  - я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре. | **Действия воспитателя направлены на** поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  **Цель**  **Задача** | **Вид деятельности. Практические действия** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **«Культура еды»**  **Цель:**  создание условий для ознакомления с правилами культуры еды.  **Задача**:  научить детей основным  правилам приема пищи. | **Беседа** «Культура еды»  **Практические действия**: есть аккуратно, сохранять осанку во время еды. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при приеме пищи. | **Действия воспитателя направлены на**  развитие навыков правильного приема пищи. | - ребенок знает основные  правила культуры еды. |

**2.1.2. Физическое развитие**

**Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы**

**Сентябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Повторение: что мы помним, что умеем» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Спортивная семья» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели «Мы, веселые ребята» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Спортивная игра» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **«Повторение: что мы помним, что умеем»**  **Цель:**  повторение знакомых упражнений, движений.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Краткая беседа по содержанию занятия, приветствие**.**  **Двигательная деятельность**  **1 часть.**  Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную, бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении.  **2 часть.**  **Общеразвивающие упражнения** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений)  **Основные виды движений.**  1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе  2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м).  3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Мышеловка».  **3 часть.**  Игра малой подвижности **«У кого мяч?»** | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок реагирует на сигналы педагога;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;  - ребенок проявляет интерес к подвижной игре. |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **«Будь внимателен!»**  **Цель:**  создание условий для развития внимания,  быстроты, ловкости.  **Задача:**  развивать внимание, быстроту, ловкость движений. | **Коммуникативная деятельность**  Краткая беседа по содержанию занятия, приветствие**.**  **Двигательная деятельность**  **1 часть.**  Построение в шеренгу, объяснение задания. По сигналу воспитателя дети перестраиваются в колонну по одному и идут по залу за ведущим. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (расстояние 40 см). Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. «Мама, папа, я - спортивная семья»** (по Л. И. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Сделай фигуру».  **3 часть.**  Игра «Найди и промолчи». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений с мячом.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. | - ребенок умеет держать осанку, реагирует на сигналы «ходьба», «бег»;  - ребенок соблюдает интервалы во время передвижения;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6.**  **«Осенний листопад»**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных  двигательных упражнений и заданий.  **Задачи:**  - упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин;  - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени;  - разучить подбрасывание мяча вверх;  - развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о содержании занятия. Приветствие.  **Двигательная деятельность**  **1 часть.**  Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.  **2 часть.**  **Общеразвивающие упражнения. «Осенний листопад»,**  **«В саду у бабушки»** (по Л.И. Пензулаевой).  **Основные виды движений.**  1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях  2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо.  3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Удочка».  Подвижная игра «Мы, веселые ребята».  **3 часть (завершение)** Ходьба в колонне по одному. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении игровых упражнений и заданий.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок выполняет задания, связанные с ходьбой и бегом;  - ребенок самостоятельно выполняет упражнения на гимнастической скамейке;  - ребенок умеет подбрасывать  мяч вверх;  - ребенок проявляет волевые усилия в процессе ходьбы по шнуру. |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Занятия 7,8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7.**  **«Спортивная игра»**  **Цель**:  создание условий для освоения детьми спортивных игр.  **Задача**: познакомить детей с основными правилами спортивной игры. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о спортивных играх.  Правила игры.  Национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды.  Спортивные события в нашем городе.  Знакомство с местной командой и её достижениями.  Безопасное поведение в игре.  Питание спортсмена.  Режим дня спортсмена.  Правила выбора спортивной одежды.  **Двигательная деятельность**  Игры на координацию движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги - замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает речевые высказывания детей  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания;  - развитие интереса к подвижной игре;  - воспитание волевых качеств. | - ребенок умеет поддерживать беседу;  - ребенок с интересом участвует в спортивных играх на координацию движений;  - ребенок выполняет указания взрослого;  - ребенок проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **8.**  **Семейно-групповой спортивный праздник.** **Эстафета.**  **Цель**:  создание условий для организации участия детей в спортивной жизни группы.  **Задача:**  приобщить детей и родителей к  совместной игровой соревновательной деятельности. | **Коммуникативная деятельность**  Представление команд; игровая эстафета,  награждение команд.  **Двигательная деятельность**  Эстафета.  Игры:  «Через ручеек по мостику»,  «Пройди и не сбей»,  «Пробеги, не задень»,  «Шагай через кочки»,  «Бегом по горке». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает детей и родителей в процессе ознакомления с заданиями.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей и родителей к эстафете. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** привлечение родителей к участию в спортивном событии группы;  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности. |

**Октябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, бросание мяча» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели:«Метание, лазанье, игра, ходьба» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Богатыри» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Мини-соревнования» / итоги месяца |

**1 неделя**

**Занятия 1,2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| 1.  **«Ходьба, прыжки, бросание мяча»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о пользе и важности двигательной деятельности.  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе.  **2 часть.** **Общеразвивающие упражнения** (по Л.И. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений**  **Ходьба по гимнастической скамейке** боком приставным шагом, руки на поясе.  **Прыжки на двух ногах через шнуры**, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 шт.).  **Бросание мяча двумя руками от груди** (по способу баскетбольного броска).  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Перелет птиц».  **3 часть.**  Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок имеет представление о ходьбе по гимнастической скамейке;  - ребенок умеет прыгать на двух ногах через  шнур;  - ребенок умеет бросать мяч двумя руками от груди;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **2.**  **«Ходьба, бег,**  **перебрасывание,**  **переползание»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Как быть здоровым?»  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.  2 **часть. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. «Одеваемся на прогулку» (**по Л. Пензулаевой, 8 упражнений)  **Основные виды движений.**  **1. Прыжки** - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6-8 раз).  **2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы** (10-12 раз).  **3. Переползание через препятствия** (гимнастическая скамейка).  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **3 часть.**  Игра малой подвижности «У кого мяч?» | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок проявляет активность в двигательной деятельности;  - ребенок выполняет указания взрослого;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Занятия 3,4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3, 4.**  **«Метание, лазанье, игра, ходьба»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Чистота – залог здоровья».  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» - выполнить три прыжка подряд.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом (**по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений**.  **1. Метание мяча в горизонтальную цель** правой и левой рукой с расстояния 2 м  **2. Лазанье** - подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола  **3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.**  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Удочка».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок проявляет активность в двигательной деятельности;  - ребенок выполняет указания взрослого;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6.**  **«Богатыри»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «В здоровом теле - здоровый дух».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» - дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем**. **«Богатыри» (**по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений.**  **1. Пролезание** (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2-З раза).  **2. Ходьба по гимнастической скамейке** на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти, не спрыгивая (2-3 раза).  **3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие** (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5-6 раз).  **3 часть**  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Гуси - лебеди».  Игра малой подвижности «Летает - не летает». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок проявляет активность в двигательной деятельности;  - ребенок выполняет указания взрослого;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Занятия 7,8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7.**  **«Прыжки в длину с разбега»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Будем учиться прыгать».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем**. **«Богатыри» (**по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений**  Прыжки с разбега на дальность.  Отталкиваемся и приземляемся.  Правила приземления.  Мини - соревнование «Кто дальше прыгнет».  **3 часть**  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Прыгалка». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега;  - имеет потребность бегать, прыгать;  - соблюдает правила игры. |

**Занятие 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **8.**  **«Итоги месяца»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Двигательная деятельность**  Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры:  «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к двигательной деятельности.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные двигательные инициативы детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения и закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие ловкости, внимания, волевых качеств. | - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. |

**Ноябрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Календарные сроки | Содержание деятельности |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Равновесие, прыжки, перебрасывание мяча» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели:«Прыжки, ползание, отбивание мяча» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Равновесие, отбивание мяча, пролезание в обруч» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, равновесие» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **«Равновесие, прыжки, перебрасывания меча»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Наша безопасность».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом**  (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений.**  **1. Равновесие** - ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной  **2. Прыжки на правой и левой ноге** между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой  **3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу**, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м)  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Пожарные на учении».  **3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с малым мячом;  - ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - ребенок умеет выполнить прыжки между предметами;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **«Прыжки,**  **ползание,**  **отбивание мяча»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Подвижная игра».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения. Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений**.  **1. Прыжки с продвижением вперед** - поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м)**.**  **2. Ползание по гимнастической скамейке на животе**, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки).  **3. Отбивание мяча о землю**, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м).  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **3 часть.** Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок владеет всеми видами основных движений;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6.**  **«Равновесие, отбивание мяча, пролезание в обруч»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Назови спортивный инвентарь».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.  **2 часть**. **Общеразвивающие упражнения с большим мячом**.  (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений**.  1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м).  2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода.  3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой.  **Игровая деятельность**  Подвижные игры «Удочка». «Охотники и зайцы», «Попади в обруч» (по выбору детей).  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок владеет всеми видами основных движений;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7, 8**  **«Лазанье, прыжки, равновесие»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Ловкие и смелые».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя) с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений**.  1. Лазанье - подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура  2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м)  3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  **Игровая деятельность**  **3 часть**  Игры - эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок владеет всеми видами основных движений;  - ребенок дружелюбно общается со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности. |

**Декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Быстрота, ловкость» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Прыжки, ловля мяча, ползание» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по образовательной области «Физическая культура» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **«Быстрота, ловкость»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Для чего нужна зарядка по утрам?»  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений.**  1. Равновесие - ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны  2. Прыжки - перепрыгивание на двух ногах через бруски (расстояние между брусками 50 см)  3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы друг другу, стоя в шеренгах (способ - стоя на коленях).  **Подвижная игра-соревнование** «Кто скорее до флажка».  **3** часть.  **«Сделай фигуру».** Ходьба в колонне по одному (или врассыпную), по сигналу воспитателя: «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо «фигуру» - позу. Отмечаются «фигуры», выполненные четко, быстро и интересно. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с малым мячом;  - ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - ребенок умеет выполнить прыжки между предметами;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **«Прыжки, ловля мяча, ползание».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о пользе закаливания.  **Двигательная деятельность**  **1 часть** Ходьба.  Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу. Перестроение в колонны.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений.**  1. Прыжки - подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстояние 5 м  2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши  3. Ползание на четвереньках между кеглями, не задевая за них.  **Игровая деятельность**  **3 часть**  Подвижная игра «Не оставайся на полу»  Игра малой подвижности «У кого мяч?» | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок владеет всеми видами основных движений;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Занятие 5,6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6.**  **Промежуточная педагогическая диагностика** (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам **«Ходьба, бег, равновесие»;**  **«Прыжки, бросание, метание, ловля».**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  **Задача:**  проанализировать результат  освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Что мы умеем?»  **Двигательные задания** (с учетом нормативных показателей**).**  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков. | - ребенок выполняет программные элементы ходьбы и бега, удержания равновесия;  - ребенок выполняет программные элементы по темам «Прыжки», «Бросание, метание, ловля». |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Занятие 7,8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7,8.**  **Промежуточная педагогическая диагностика** (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам  навыков по темам **«Ползание. Лазание. Спортивные упражнения: катание на лыжах, санках».**  **«Развитие силовых качеств»**  **Цель:**  создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  **Задача:**  проанализировать результат  освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Что мы умеем?»  **Двигательные задания** (с учетом нормативных показателей**).**  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков. | - ребенок выполняет программные элементы ползания, лазанья;  - ребенок выполняет программные элементы по темам «Развитие силовых качеств». |

**Январь**

**1,2 недели - выходные праздничные дни.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | **выходные праздничные дни** |
| 2 неделя (два занятия) | **выходные праздничные дни** |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Построение, ходьба, прыжки, метание» |

**3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6**.  **«Равновесие, прыжки, метание»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задача:**  формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге; упражнять в прыжках с ноги на ногу; научить забрасывать мяч в кольцо. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Зимние забавы»  **Двигательные задания**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений.**  1. Равновесие - ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см)  2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)  3. Метание - забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Медведи и пчелы**».**  **3 часть**. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре,  - освоение детьми базовых умений и навыков. | - ребенок выполняет программные элементы (равновесие, прыжки, метание);  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Январь**

**4 неделя**

**Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7,8.**  **«Построение, ходьба, прыжки, ползание, бросание мяча вверх».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задачи:**  - научить ходьбе и бегу по кругу;  - ползанию на четвереньках;  - бросанию мяча вверх. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Я мороза не боюсь»  **Двигательная деятельность**  **1 часть**.  Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений.**  1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) - 6-8 раз.  2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой.  3. Бросание мяча вверх.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Совушка».  **3 часть.**  Игра малой подвижности «Летает - не летает». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для укрепления здоровья ребенка;  - укрепление опорно-двигательного аппарата;  - повышение иммунитета средствами физического воспитания. | - ребенок выполняет задания педагога;  - ребенок проявляет интерес к упражнениям с предметом (веревкой);  - ребенок освоил основные виды движений. |

**Февраль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Ходьба, прыжки, забрасывание мяча в корзину» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Прыжки. Отбивание мяча. Лазанье» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Равновесие, прыжки, метание» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Ходьба, лазанье, прыжки». «Отбивания мяча в ходьбе» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **«Ходьба, прыжки, забрасывание мяча в корзину».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных упражнений и заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Наш режим дня».  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений**.  1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны.  2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы.  3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Охотники и зайцы».  **3 част**ь. Игра малой подвижности (по выбору детей). | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок принимает участие в беседе;  - ребенок реагирует на сигналы воспитателя;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнения с обручем;  - ребенок умеет удерживать равновесие при ходьбе по наклонной доске;  - ребенок умеет забрасывать мяч в корзину с заданного расстояния;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре. |

**Февраль**

**2 неделя**

**Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **«Прыжки. Отбивание мяча. Лазанье».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задачи:**  **-** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную;  - закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места;  - упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении движений.  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя. «Сделай фигуру!»  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой** (по Л. Пензулаевой,6 заданий).  **Основные виды движений**  **1.Прыжки в длину с места** (расстояние 50 см);  **2.Отбивание мяча одной рукой**, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м);  **3. Лазанье** - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см).  **Подвижная игра «Не оставайся на полу.**  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений: ходьбе и бегу по кругу, энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места, подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - создание условий для укрепления опорно-двигательного аппарата;  - развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми. | - ребенок имеет представление об основных видах движений;  - ребенок проявляет старание, волю при выполнении двигательных упражнений и заданий;  - ребенок умеет находить  общий язык со сверстниками и взрослыми. |

**Февраль**

**3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6**.  **«Равновесие, прыжки, метание»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задачи:**  - упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;  - учить метанию мешочков в вертикальную цель;  - упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Возможности здорового человека»  **Двигательные задания**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения на скамейках** (по Л. Пензулаевой,6 заданий).  **Основные виды движений**.  **1. Метание мешочков в вертикальную цель** правой рукой (от плеча) е расстояния 3 м  **2. Подлезание под палку** (шнур) высотой 40 см  **3. Перешагивание через шнур** (высота 40 см) Воспитатель делит детей на 3-4 подгруппы (по количеству мишеней), и после показа и объяснения они приступают к метанию мешочков в цель.  **Подвижная игра «Мышеловка».**  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  оказывает индивидуальную помощь в процессе  выполнения упражнения на скамейках, метании в вертикальную цель,  перешагиванию через шнур.  Педагог (воспитатель) поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре,  - освоение детьми базовых умений и навыков;  - безопасность в двигательной деятельности. | - ребенок умеет ходить и бегать между предметами;  - ребенок умеет метать мешочки в вертикальную цель;  - ребенок имеет представление о подлезании через палку. |

**Февраль**

**4 неделя**

**Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7,8.**  **«Ходьба, лазанье, прыжки»**  **«Отбивания мяча в ходьбе».**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать интерес  к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Будем двигаться всегда!»  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения; ходьба врассыпную; построение  в колонны.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений.**  **1. Лазанье** влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.  **2. Ходьба по гимнастической скамейке**, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  **3. Прыжки с ноги на ногу**, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м)  **4. Отбивания мяча в ходьбе** (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстояние 8 м.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Гуси-лебеди».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  оказывает индивидуальную помощь в процессе  выполнения общеразвивающих упражнений.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания.  Педагог (воспитатель)  поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для укрепления здоровья ребенка;  - укрепление опорно-двигательного аппарата;  - воспитание  дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми. | - ребенок проявляет интерес к занятиям по физической культуре;  - ребенок владеет всеми видами основных движений. |

**Март**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Быстрые и ловкие» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Прыжки, метание, ползание» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Ходьба, ползание, прыжки» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Будь ловким!» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **«Быстрые и ловкие».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задачи:**  - упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя осанку;  - упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?»  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым** мячом (по Л. Пензулаевой, 8 упражнений).  **Основные виды движений.**  **1. Равновесие** - ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.  **2. Прыжки из обруча в обруч**, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6-8 обручей).  **3. Перебрасывание мяча друг другу** и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя руками.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Прыгалка».  **3 часть.** Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для закрепления накопленного  двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. | - ребенок реагирует на сигналы педагога;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;  - ребенок проявляет интерес к подвижной игре. |

**Март**

**2 неделя**

**Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **«Прыжки, метание, ползание».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.  **Задачи:**  - разучить прыжок в высоту с разбега;  - упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении движений.  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений)  **Основные виды движений**  **1. Прыжок в высоту с разбега** (высота 30 см)  **2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой** (от плеча)  **3. Ползание на четвереньках между кеглями**  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Медведи и пчелы».  **3 часть.** Эстафета с мячом (большого диаметра) | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, прыжках в высоту с разбега, метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - создание условий для укрепления опорно-двигательного аппарата;  - развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми. | - ребенок имеет представление об основных видах движений;  - ребенок проявляет старание, волю при выполнении двигательных упражнений и заданий;  - ребенок умеет находить  общий язык со сверстниками и взрослыми. |

**Март**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6**.  **«Ходьба, ползание, прыжки»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задача:**  упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Для чего человеку нужна вода?»  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений)  **Основные виды движений**  **1. Ползание по гимнастической скамейке** с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи»  **2. Ходьба по гимнастической скамейке** боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой  **3. Прыжки правым (левым) боком** через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Ловишки».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении перестроений, упражнений с обручем, ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре;  - освоение детьми базовых умений и навыков;  - безопасность в двигательной деятельности. | - ребенок реагирует на сигнал педагога;  - ребенок проявляет  волевое усилие при выполнении упражнения с обручем;  - ребенок умеет прыгать через короткие шнуры. |

**Март**

**4 неделя**

**Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7,8.**  **«Буль ловким!»**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать интерес  к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Ловкие и умелые»  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.  **2 часть. Общеразвивающие упражнения** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений)  **Основные виды движений**  1. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу.  2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева.  3. Ходьба на носках между набивными мячами.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  **3 часть**. Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  оказывает индивидуальную помощь в процессе  выполнения общеразвивающих упражнений.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания.  Педагог (воспитатель)  поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для укрепления здоровья ребенка;  - укрепление опорно-двигательного аппарата;  - воспитание  дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми. | - ребенок проявляет интерес к занятиям по физической культуре;  - ребенок владеет всеми видами основных движений. |

**Апрель**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: «Самоконтроль и самостоятельность» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: «Правила взаимодействия в команде» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: «Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: «Лазанье, прыжки, ходьба по канату» |

**1 неделя**

**Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **«Самоконтроль и самостоятельность»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задачи:**  - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;  - продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;  - упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа «Питание и здоровье».  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30-40 см один от другого).  **2 часть. Общеразвивающие упражнения** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений)  **Основные виды движений.**  **1. Равновесие** - ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360˚ на середине.  **2. Прыжки из обруча в обруч** (6-8 шт.) на правой и левой ноге.  **3. Метание в вертикальную цель** с расстояния 4 м правой и левой рукой.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Медведи и пчелы».  **3 часть.** Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!» | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для закрепления накопленного  двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;  - воспитание самоконтроля и самостоятельности. | - ребенок контролирует собственные действия при ходьбе, перешагивании через предметы;  - ребенок контролирует собственные действия при выполнении прыжков, метании в вертикальную цель;  - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре. |

**Апрель**

**2 неделя**

**Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **«Правила взаимодействия в команде».**  **Цель:**  создание условий для соблюдения детьми правил взаимодействия в команде»  **Задача:**  научить детей соблюдению правил взаимодействия в команде. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о соблюдении правил взаимодействия в команде.  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой** (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).  **Основные виды движений.**  1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5-6 подпрыгиваний подряд.  2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах.  3. Пролезание в обруч.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Ловишки-перебежки»  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении общеразвивающих упражнений, прыжках через короткую скакалку, прокатывании обруча друг другу.  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - развитие чувства дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми;  - освоение и соблюдение правил взаимодействия в команде. | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок имеет представления о правилах взаимодействия в команде. |

**Апрель**

**3 неделя**

**Занятия 5,6 (занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6**.  **«Закрепление, повторение действий с предметами: мячом, мешочками для метания»**  **Цель:**  создание условий для закрепления, повторения действий с предметами.  **Задача:**  повторить, закрепить двигательные действия с предметами:мячом, мешочками для метания. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном действии с предметами.  **Двигательная деятельность**  **1 часть.** Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой-на 70-80 см).  **2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений.**  1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча.  2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку.  3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову.  **Игровая деятельность**.  Подвижная игра «Удочка».  **3 часть**. Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в  выполнении заданий по сигналу, упражнений с мячом, ходьбе по гимнастической скамейке. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для успешного проведения занятий по физической культуре;  - освоение детьми базовых умений и навыков;  - безопасность в двигательной деятельности;  - воспитание самоконтроля и самостоятельности. | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с мячом, метании в цель,  ходьбе по гимнастической скамейке на носках;  - ребенок проявляет инициативу в коллективной подвижной игре. |

**Апрель**

**4 неделя**

**Занятия 7,8 (занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7,8.**  **«Лазанье, прыжки, ходьба по канату»**  **Цель:**  создание условий для развития интереса к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.  **Задача:**  развивать интерес  к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа.  **Двигательная деятельность**  **1 часть**. Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).  **2 часть. Общеразвивающие упражнения** (по Л. Пензулаевой, 7 упражнений).  **Основные виды движений**.  **1. Лазанье по гимнастической стенке** одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек.  **2. Прыжки через короткую скакалку** на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м).  **3. Ходьба по канату** (шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.  **Игровая деятельность**  Подвижная игра «Карусель».  **3 часть.** Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  оказывает индивидуальную помощь в процессе  выполнения общеразвивающих упражнений.  Педагог (воспитатель) хвалит детей за правильно выполненные задания.  Педагог (воспитатель)  поддерживает инициативу детей в процессе подвижной коллективной игры. | **Действия воспитателя направлены на:**  **-** создание условий для укрепления здоровья ребенка;  - укрепление опорно-двигательного аппарата;  - воспитание  дружелюбия, умения находить общий язык со сверстниками и взрослыми. | - ребенок умеет лазать по гимнастической стенке;  - ребенок умеет прыгать через короткую скакалку;  - ребенок проявляет волевые усилия при освоении ходьбы по канату. |

**Май**

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарные сроки** | **Содержание деятельности** |
| 1 неделя (два занятия) | Тема первой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Основные движения» |
| 2 неделя (два занятия) | Тема второй недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Общеразвивающие упражнения» |
| 3 неделя (два занятия) | Тема третьей недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Спортивные упражнения, спортивные игры» |
| 4 неделя (два занятия) | Тема четвёртой недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) «Подвижные игры» |

**1 неделя**

**Занятие 1,2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **1,2.**  **Итоговая**  **педагогическая диагностика** (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков **по разделу**  **«Основные движения»**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  **Задача:**  проанализировать результат  освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Что мы умеем?»  **Двигательные задания** (с учетом нормативных показателей**).**  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков. | - ребенок самостоятельно выполняет программные упражнения, задания по разделу «Основные движения». |

**2 неделя**

**Занятие 3,4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **3,4.**  **Итоговая**  **педагогическая диагностика** (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков **по разделу**  **«Общеразвивающие упражнения»**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  **Задача:**  проанализировать результат  освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Что мы умеем?»  **Двигательные задания** (с учетом нормативных показателей**).**  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков. | - ребенок самостоятельно выполняет программные упражнения, задания по разделу «Общеразвивающие упражнения». |

**3 неделя**

**Занятие 5,6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **5,6.**  **Итоговая**  **педагогическая диагностика** (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков **по разделу**  **«Спортивные упражнения, спортивные игры»**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  **Задача:**  проанализировать результат  освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Что мы умеем?»  **Двигательные задания** (с учетом нормативных показателей**).**  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков. | - ребенок самостоятельно выполняет программные упражнения, задания по разделу «Спортивные упражнения, спортивные игры». |

**4 неделя**

**Занятие 7,8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нумерация занятий**  **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)** | **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** |
| **7,8.**  **Итоговая**  **педагогическая диагностика** (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков **по разделу**  **«Подвижные игры».**  **Цель:**  создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.  **Задача:**  проанализировать результат  освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа. «Что мы умеем?»  **Двигательные задания** (с учетом нормативных показателей**).**  Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению игровых действий, проявлению инициативы, самостоятельности в подвижных играх. | **Действия воспитателя направлены на** создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков. | - ребенок проявляет интерес к подвижной игре;  - ребенок может самостоятельно организовать подвижную игру. |

**2.1.3.** **Физкультура на свежем воздухе.**

**Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.**

**Учебный материал составлен на 34 недели (учебный год, 34 занятия).**

**Сентябрь**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба, прыжки, метание».**  **Цель:**  создание условий для выполнения практических двигательных заданий.  **Задача:**  повторить знакомые двигательные задания, упражнения по основным разделам программы. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная деятельность**  **Примерный комплекс игр и упражнений.**  Построение в колонну. Ритмичная ходьба. Легкий бег. Спокойная ходьба.  **1. «Встань в колонну».**  Построение детей в три колонны. Перед каждой колонной цветной ориентир - кубик или кегля.  По сиг­налу воспитателя дети разбегаются по площадке,  на сле­дующий сигнал (через 20-25 сек.) каждый должен найти свое место в колонне. Побеждает та колонна, в которой дети быстрее  на­шли в ней свои места. Игра повторяется.  **2. «Прыжки».**  Дать каждому ребенку мешочек с песком. Ребенок должен зажать мешо­чек между колен, а затем выполнить прыжки на двух ногах, продви­гаясь по кругу. Расстояние между детьми должно быть не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в од­ну сторону, затем остановка, поворот, задание повторяется.  **3. «Попади в цель».**  Дети выстраиваются в 2 круга, у каждого в руках два мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешоч­ки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяет­ся 2 раза.  **Игровая деятельность**  4. Подвижная игра«Ловишки».  5. Игра малой подвижности «У кого мяч?». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы при повторении знакомых двигательных упражнений. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок владеет основными движениями (ходьба, прыжки, метание);  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Октябрь**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Игры с мячом».**  **Цель:**  создание условий для овладения навыками ведения мяча.  **Задача:**  способствовать овладению детьми навыка ведения мяча. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о правилах выполнения двигательных упражнений и заданий с мячом.  **Двигательная деятельность**  **Ходьба** с высоким подниманием колен.  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.  Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.  **Игровые упражнения.**  1. Дети разделяются на две группы (мальчики и девочки), каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отби­вать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на ме­сте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ла­донь согнута в виде чашечки, пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти. После показа и объяснения де­вочки выполняют упражнения самостоятельно на месте и в движе­нии, а воспитатель занимается с группой мальчиков.  2. Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 м и передают мяч друг другу правой и левой ногой. Воспитатель напоминает, что при передаче мяч не должен посылать­ся с большой силой и тем более попадать выше уровня голени. По команде педагога дети посылают мяч друг другу правой и левой но­гой, не отпуская его далеко от себя.  **Игровая деятельность**  **Подвижная игра** «Не попадись».  Дети располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое во­дящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого ус­пели «запятнать», получает штрафное очко. Игра повторяется с но­выми водящими. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы в процессе выполнения игровых упражнений с мячом. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок имеет представление о выполнении игровых заданий с мячом;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Ноябрь**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Поймай мяч».**  **Цель:**  создание условий для освоения двигательных умений и навыков с предметами.  **Задача:**  способствовать овладению детьми умений и навыков в процессе игровых упражнений с мячом. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о правилах выполнения двигательных упражнений и заданий с мячом.  **Двигательная деятельность**  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одно­му; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - ос­тановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную.  **Игровые упражнения.**  1. «Мяч о стенку». Одна группа детей получает мячи и строится в одну шеренгу перед стенкой (заборчиком). Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Рассто­яние до стенки 2 метра.  2. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, а третий игрок нахо­дится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать его. Если ему удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде вос­питателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.  3. «Не задень». Воспитатель ставит в два ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в две колонны и выполняют ходь­бу на носках между кеглями, стараясь не задеть и не уронить их. По­беждает команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза).  **Игровая деятельность**  4. Подвижная игра «Мышеловка».  5.Игра малой подвижности «Угадай по голосу». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет проявление инициативы в процессе выполнения игровых упражнений с мячом. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок имеет представление о выполнении игровых заданий с мячом;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Декабрь**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Катание на санках.**  **Ходьба на лыжах»**  **Цель:**  создание условий для освоения двигательных умений и в процессе катания на санках, лыжах.  **Задача:**  способствовать овладению детьми умений и навыков в процессе  катания на санках, лыжах. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном катании на санках, лыжах.  **Двигательная деятельность**  **Катание на санках.**  Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.  **Ходьба на лыжах.**  Ходить на лыжах скользящим шагом. Подниматься на горку лесенкой.  **Игры на лыжах.**  «Кто первый повернется?», «Слалом», «Догонялки». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель)  помогает детям в освоении поворотов на спуске при катании на санках.  Педагог (воспитатель)  помогает освоить ходьбу скользящим шагом на лыжах.  **Познавательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поощряет самостоятельные двигательные действия в процессе освоения приема подъёма на горку лесенкой. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок имеет представление о безопасном катании на санках с горки при спуске;  - ребенок имеет представление о скользящем шаге на лыжах;  - ребенок имеет представление о подъёме на горку лесенкой (лыжи);  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Январь**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ходьба, метание, бросание».**  **Цель:**  создание условий для развития двигательных умений и навыков.  **Задача:**  развивать двигательные умения и навыки в процессе практических действий на свежем воздухе. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная деятельность**  1. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледя­ными постройками в среднем темпе за ведущим.  2. Первая группа детей, разбившись на пары, катают друг друга на санках. Вторая группа строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лы­жах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями - одна группа встает на лыжи, вторая при­ступает к катанию друг друга на санках.  3. «Сбей кеглю». Дети первой группы лепят снежки и встают на ис­ходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цвет­ные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» дети метают снеж­ки, стараясь сбить кегли. Затем метание выполняет вторая группа детей.  4. Ходьба в колонне по одному.  Из кеглей (кубиков, снежков) воспитатель делает дорожку (расстояние между предметами 50 см). Предлагается вначале пройти, а затем пробежать между предметами, не задев их. Повторить 2-3 раза.  **Игровая деятельность**  5. Подвижная игра «Ловишки парами». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному выполнению двигательных упражнений. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре. |

**Февраль**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Скольжение по ледяной дорожке»**  **Цель:**  создание условий для освоения навыка скольжения по ледяной дорожке.  **Задача:**  познакомить детей со скользящим шагом, скольжению по ледяной дорожке. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная деятельность**  1. Ходьба по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, сколь­жение по ледяной дорожке.  2. Построение: одна группа детей на лыжах, вторая - с сан­ками.  Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съез­жают с горки парами. Помним правила: во избежание травм подниматься на горку только в обозначенном месте.  Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет по­вороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» - сгибание и разги­бание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние до 80 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.  **Игровые упражнения.**  **«Точный пас».**  Дети разбиваются на пары, в руках у каждо­го ребенка клюшка, у одного ребенка в паре также в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2-2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попа­дала на клюшку партнера.  **«По дорожке».**  Вторая группа детей под наблюдением воспитате­ля выполняет скольжение по 2-3 ледяным дорожкам, разбежавшись по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, каждый выполнив­ший задание должен быстро отойти в сторону.  **Игровая деятельность**  **Подвижная игра** «Мороз Красный нос». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к правильному выполнению двигательных упражнений. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок имеет представление о скользящем шаге, скольжению по ледяной дорожке. |

**Март**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Ловкие ребята».**  **Цель:**  создание условий для выполнения программных двигательных заданий.  **Задача:**  закрепить умения и навыки в процессе выполнения программных двигательных заданий. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная деятельность**  Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, пе­рестроение в колонну по одному. Ходьба колонной по одному, пере­ход на бег продолжительностью до 30 секунд, переход на ходьбу (20 секунд), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 секунд). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижа­ет нагрузку.    **Игровые упражнения.**  **«Ловкие ребята».**  Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по одному мячу (большого диаметра). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как мож­но быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых трех побе­дителей. Приглашается вторая группа детей.  **«Кто быстрее»** (эстафета с прыжками). Играющие строятся в две колонны. По команде воспитателя дети, стоящие первыми, выполня­ют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3 м), обогнув его, быстрым шагом возвращаются в конец своей колонны.  Следующий игрок начинает задание после того, как предыдущий пе­ресечет условную линию. Побеждает команда, быстрее выполнившая упражнение. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает волевые усилия детей при выполнении двигательных заданий | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок умеет выполнять двигательные задания по сигналу (команде) педагога;  - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре, осознанно относится к правилам игры. |

**Апрель**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | | **Направление воспитания: оздоровительное** | | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Игровые упражнения. Эстафета»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе выполнения игровых упражнений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная деятельность**  **Ходьба** в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.  **Игровые упражнения.**  **«Канатоходец».**  Играющие (первая группа) строятся в две колон­ны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия фини­ша и ставятся два предмета (кегля, кубик). В руках у игроков, сто­ящих первыми в колоннах, по мешочку (с песком). По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны и  пе­редвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешо­чек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в свою колон­ну, передают мешочек следующему игроку и встают в конец своей колонны. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая за­дание.  **«Удочка» - игровое упражнение с прыжками.**  **Эстафета с мячом «Быстро передай».**  **Игра малой подвижности** «Угадай по голосу». | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает старания детей при выполнении двигательных заданий и упражнений. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок умеет выполнять двигательные задания по сигналу (команде) педагога;  - ребенок проявляет инициативу при выполнении заданий групповой эстафеты. | |

**Май**

**Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема, цель, задача** | **Виды и формы совместной образовательной деятельности** | **Поддержка детской инициативы** (действия педагога, воспитателя) | **Направление воспитания: оздоровительное** | **Ожидаемые образовательные результаты**  **(целевые ориентиры)** |
| **«Игровые упражнения с предметами»**  **Цель:**  создание условий для развития двигательной активности.  **Задача:**  развивать двигательную активность детей в процессе выполнения игровых упражнений. | **Коммуникативная деятельность**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.  **Двигательная деятельность**  Ходьба в колонне по одному.  По команде педагога дети ус­коряют или замедляют темп ходьбы.  Ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя выполнение какой-либо фигуры.  **Игровые упражнения.**  **1. «Мяч водящему».**  Играющие строятся в три - четыре круга, в центре каж­дого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч иг­рокам, а те возвращают его обратно. Как только все выполнят упраж­нение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется три раза.  **2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»** (двумя руками назад).  **Подвижная игра** «Не оставайся на земле».  Ходьба в колонне по одному. | **Коммуникативная инициатива**  Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.  **Двигательная инициатива**  Педагог (воспитатель) отмечает старания детей при выполнении двигательных заданий и упражнений. | **Действия педагога (воспитателя) направлены на:**  **-** создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;  - воспитание потребности в двигательной деятельности. | - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности;  - ребенок проявляет инициативу при выполнении заданий групповой эстафеты. |

**2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия** | **Деятельность педагога, инструктора по обеспечению психолого-педагогических условий** |
| Признание детства  как уникального периода в становлении человека | - понимание неповторимости личности каждого ребенка;  - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;  - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;  - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей старшей группы. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | - учет интересов и возможностей каждого ребенка;  - учет социальной ситуации развития ребенка. |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка | Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.  Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи. |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **материалы** | **Виды деятельности** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Физическое развитие** | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра - городки,  гольф детский, дартс, мяч резиновый,  мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) | Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета),  набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты. | Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами. | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта | Куклы-спортсмены | Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета). | Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион» | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Овладение подвижными играми с правилами | Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п. | Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки | Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский. | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | Игровая  Коммуникативная  Трудовая  Двигательная  Речевая  Познавательно-исследовательская  Художественно-эстетическая  Физическое развитие |

**Стандартное оборудование для занятий по физической культуре для детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размеры, масса** | **Количество на группу** |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Балансир-волчок |  | 1 |
| Коврик массажный |  | 10 |
| Шнур короткий (плетеный) | Длина 75 см | 5 |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая | Длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 3 |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| Мешочек малый с грузом | Масса 150-200 г | 5 |
| Мяч большой | Диаметр 18-20 см | 5 |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г | 2 |
| Мяч для мини-баскетбола | Масса 0,5 кг | 2 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 350 г, 500 г, 1 кг | 1 |
| Мяч-массажер |  | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) |  | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские |  | 10 |
| Кольцо малое | Диаметр 13 см | 10 |
| Лента короткая | Длина 50-60 см | 10 |
| Мяч средний | Диаметр 10-12 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 80 см | 10 |

**4. Список литературы**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования,

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 25 ноября 2022 г. N 1028.

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
2. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

**Учебно-методические материалы**

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021:

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет;

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа 5 - 6 лет;

- Веракса А. Н. «Как воспитать чемпиона»;

- Ульева Е.А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.