Технологическая карта по лего конструированию в старшей группе по теме

«Подводная лодка»

**Технологическая карта занятия**

ФИО Бахман А.А.

Образовательная(ые) область(и):Художественно-эстетическая деятельность (Конструирование), познавательное развитие

Тема занятия:Подводная лодка

Возрастная группа:подготовительная к школе

Цель занятия: Создание моделиподводная лодка по схеме из конструктора LegoWedo,программирование, проведение эксперимента с моделью.

Задачи занятия:

Обучающая:

-совершенствовать ранее освоенный способ собираниемоделей по схеме из конструктораLegoWedo,программирование, проведение эксперимента с моделью.

Развивающая:

 -развивать умения анализировать схему модели, умение отбирать необходимые детали для создания модели,развивать мелкую моторику, мышление.

Воспитывающая:

Соблюдать правила работы с оборудованием, умение работать в группе, договариваться, доводить начатое до конца, испытывать эмоциональный отклик на полученный результат.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):

- программированиемодели по заданному образцу.

Экспериментирование:

-воспроизведение звуков только при манипуляции с моделью.

Словарная работа: закреплениеназвание, соединительный штифт с фрикционной муфтой, датчик движения.

Планируемые результаты занятия:собрана, запрограммированная модель подводная лодка.

Подготовительная работа:Просмотр презентация о оборудовании изучаемый подводный мир, рассматривание моделей для погружения в воду для изучения обитателей подводного мира.

Материалы и оборудование: Конструктор лего …...

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Воспитатель предлагает вспомнить о видах подводных лодок, которые видели (в презентации и при рассматривании моделей). | Словесный,БеседаРассказвопросы | Включаются в беседу , отвечают на вопросы | Участвуют в беседеОтвечают на вопросы |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Задает вопросы о том: Как можно собрать подводную лодку из конструктора? Как заставить ее погружаться в воду? хотите научиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчеты и обсуждать идеи, возникшие во время работы с этой моделью. | НаглядныйПоказСловесныйБеседа, рассказ, игровой. | Рассуждения детей. | Решение проблемной ситуации |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений овидах воздушного транспорта | Правила работы с конструктором создать условия для реализации модели. | Наглядный, словесный | Рассматривают, сравнивают детали по размеру, цвету |  Рассмотрели, назвали детали постройки подводной лодки |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Овладение действиями, способами решения проблемы | Помощь детям в построении модели (если есть затруднения), проведение исследования по схеме модели, анализ. | Словесный |  Создает «Подводную лодку», проводит исследование по схеме, анализ исследования | Сделает подводную лодку, проведет исследование, анализ. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Побуждать детей анализировать и оценивать свои действия. | Словесный, наглядный | Развивают речь, анализируют и оценивают свои действия | Дают оценку деятельности |