Основы работотехники и легоконструирования с детьми дошкольного возраста

Технологическая карта младшая I группа

Тема: «Мебель для куколок»

2020г.

Воспитатель Бухман А.А.

Образовательная область: Художественно-эстетическое, познавательное, социально-комуникотивное, речевое развитие

Тема занятия: «Мебель для куколок»

Возрастная группа: 1 младшая

Цель: формирование умения детей строить постройку по образцу.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать учить детей называть детали конструктора, предметы мебели;

Развивающие:

- развивать у детей диалогическую форму речи и мелкую моторику рук;

Воспитательные:

-воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу.

Словарная работа: мебель, стол, кресло.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: образец постройки

Раздаточный: куклы и конструктор Лего.

Планируемые результаты занятия: Дети научатся строить мебель по образцу с Лего конструктора.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций мебели, знакомство с правилами работы с Лего конструктором, сюжетно-ролевые игры в игровых центрах.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формыприемы | Предполагаемаядеятельностьдетей | Планируемыерезультаты |
| 1. | Организационно-мотивационныйэтап1 минута | Создать для детей мотивационную ситуацию и вызвать внутреннюю потребность включения детей в деятельность. | Воспитатель приветствует детей и предлагает встать в круг. Проводит игру на взаимодействие детей. Привлекает внимание детей к столу. Предлагает поздороваться с гостями куколками.  | Сюрпризный момент, беседа, вопросы. | Дети активно вступают в беседу, отвечают на вопросы, слушают воспитателя. Дети приветствуют кукол, проявляют интерес и желание играть. | Дети активно включились в образовательную деятельность. У детей сформировались социально-коммуникативные навыки.  |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы1 минута | Создать проблемную ситуацию для тренировки мыслительных операций. | Спрашивает у детей, почему куколки сидят на полу. Подводит детей к тому, что куклам негде сидеть.Задает вопрос, о том хотят ли дети помочь куклам. Воспитатель создает проблемную ситуации и предлагает ее решить. | Проблемная ситуация, вопросы, беседа. | Дети проявляют интерес, смотрят, высказывают свое мнение и проявляют желание помочь куклам. | У детей возникло желание помочь куклам. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом2 минуты | Показать детям новые способы решения проблемы. | Соглашается с ответами детей и спрашивает, как они будут это делать и из чего? Предлагает вспомнить, из каких деталей состоит стол, кресло? С чего начнут? Вместе с детьми воспитатель рассматривает образец, из каких частей состоит постройка как называются детали конструктора, из какого материала он сделанВоспитательпредлагает рассмотреть стул, стол обращает внимание на форму, из каких частей состоят. Воспитатель обращает внимание на детали, которые использует при постройке, показывает, как прикладывать их друг к другу.Стол сделан из красного кубика и оранжевого кирпичика. На кубик положили кирпичик.Кресло сделано из желтого кирпичика. Один кирпичик положили, к нему приставили другой кирпичик. У кресла есть сидение и спинка. Спинка кресла – высокая.Выполняют пальчиковую гимнастику.Воспитатель предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику:-Это стул, на нем сидим. (указательный палец и мизинец- вверх, остальные пальцы вместе- вперед).- Это стол, за ним едим(руки напротив друг друга, пальцы согнуты под прямым углом).-Это кресло, на нем сидим (прямые пальцы одной руки упираются к ладошке другой руки). | Показ, вопросы, Объяснение.Показ приема наложения, пальчиковая гимнастика | Дети желают строить кукол, внимательно слушают, отвечают на вопросы. Рассматривают, обследуют и сравнивают детали конструктора «Лего». | Дети осваивают способ решения проблемной ситуации. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы10 минут | Закрепить у детей полученные готовые знания и способы их применения. | Затем воспитатель предлагает детям построить такую же мебель, какая нарисована на картинке. Тем детям, у которых не получается сделать правильно, воспитатель еще раз напоминает, как сделать правильно.  | Индивидуальный подход, пояснения | Планируют свою деятельность. Дети достают деталь и называют ее цвет и название (ЛЕГО -кирпичики с кнопочками 1\*2, 2\*2Строят постройки. Не у всех получается.  | Дети применили знания и освоили практические навыки.  |
| 3. | Заключительный этап1 минута | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности.Подвести итог образовательной деятельности. | Подводит итог, что куклы рады, что мы дети помогли. Предлагает полюбоваться постройками проанализировать их.Предлагает сюжетно-ролевую игру «Куклы за столом» | рефлексия | Анализируют свою деятельность. Обыгрывают постройки.Любуются постройками, прощаются с куклами. | У детей развивается умение подводить итог своей деятельности, умение обыгрывать свои постройки. |