**МОДЕЛЬ**

 **СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «НА ПРИЁМЕ У ВРАЧА» ( старшая группа)**

 **Цель:** Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать ролевые взаимоотношения.

**Задачи:**

обучающая:

-расширить знания детей об общественной жизни, о профессии, назначении профессии врач, совершенствовать умения детей придумывать и развивать действия в игре.

развивающая:

-развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, самостоятельность, творческие способности.

воспитывающая:

-воспитывать положительное отношение к профессиям, к действиям и результатам в игре; формировать доброжелательные отношения в группе, способствовать сплочению коллектива и игре «вместе».

**Предварительная работа:**

- Беседа о профессии врача. Беседа о правилах поведения в поликлинике и в кабинете у врача.

- Чтение К.Чуковского «Айболит», просмотр мультфильма «Айболит».

- Рассматривание картинок «Профессии врачей», иллюстраций на тему « На приёме у врача», рассматривание иллюстраций с изображением врачей и их рабочей формы, скорой помощи. Посещение медицинского кабинета в детском саду.

- Рисование на тему «Профессия врач».

- Дидактические игры : «Если ты заболел», «Вгостях у врача», «Кому что нужно?», «Что лишнее? ».

- Игровые упражнения «На приеме у педиатра», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и другие.

**Предполагаемые роли и игровые действия:**

*Главные:*

Обсуждение персонала поликлиники.

Медрегистратор- ведет запись пациентов в регистратуре, выдает талон на прием к врачу.

 Врач-педиатр- главный детский врач в поликлинике, проводит предварительный осмотр пациента, выслушивает жалобы пациентов «На что жалуетесь? », «Давайте я вас осмотрю», « Выпишу вам лекарства», « Выпишу направление к другому врачу», « На повторный прием необходимо прийти ( назначает дату посещения) ».

Медсестра - помогает врачу, приглашает пройти в кабинет , дает карточку пациента врачу, мерит температуру.

*Второстепенные:*

 Пациенты- заболевшие люди, сидят в очереди к врачу, ведут беседы между собой.

Родители: сопровождают больного.

**Варианты начала игры:**

*1-й вариант:*

Сегодня мы с вами посетим поликлинику, отправимся на прием к врачу. Расскажите и покажите, что нам необходимо для постройки регистратуры и кабинета врача.

*2-й вариант:*

Утро. На работу приходят регистратор, врачи и начинают готовить каждый своё рабочее место. Пациенты заходят в поликлинику и идут к регистратуре. Занимают очередь на **прием к врачу. Ждут когда врач их примет, осмотрит, выпишет направление к другому врачу или назначит лечение, выпишет лекарства.**

*3 вариант:*

В очереди у ребенка поднялась температура, родители просят медсестру сообщить об этом врачу. Просят их немедленно принять и осмотреть больного.

*4-й вариант:*

Ребенок заболел. Ни чего ни ест, ни пьет, поднялась температура. Что же делать? Куда ехать? Кому звонить? Кто поможет?

**Педагогическое руководство:**

- Оказание помощи в постройке регистратуры, кабинета врача.

- Обогащение игру за счет проблемной ситуации: Что же делать? Куда ехать? Кому звонить?

- Взять на себя роль врача (врач- образец игрового поведения)

-Взять на себя роль второстепенную роль ( родители, ребенок- образец поведения)

**Окончание игры:**

1. В конце рабочего дня врачи приводят свои рабочие места в порядок, медрегистратор, медсестра так же приводят рабочее место в порядок. Поликлиника закрывается.

2. Назначить больному лечение , выписать лекарства. назначить дату следующего приема.

3. После осмотра больного, врач ставит диагноз и отправляет пациента в больницу на лечение, медсестра сопровождает больного, помогает устроится в палате.

**Анализ игры:**

Давайте поговорим о том как прошло наше посещение врача.

-Что вам понравилось?

**-** Кто кем был сегодня?

- Кем понравилось быть? Почему?

- Что было для вас сложным?

- Какую помощь оказали заболевшему ребенку?

- Кем бы хотели быть в следующий раз? Почему?