**Наблюдение на прогулке во второй младшей группы.**

**№ 1Наблюдение за снегом**

**Цель:** продолжать знакомить детей с природным явлением -

снегом; формировать элементарные представления о погодных изменениях.

**Ход наблюдения:**

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть

вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым

снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.

Предложить детям походить по снегу и послушать, как он

скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то?

Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал ...

-Чем же, снег, снег снежок, на земле ты стал?

-Для озимых стал я периной теплою,

-Для сосенок кружевною периною,

-Для зайчишек стал подушкой пуховою,

-Для детишек их любимою игрой.

**Трудовая деятельность:**

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цель: формирование умения у детей правильно пользоваться лопаткой, доводить

начатое

дело до конца.

**Индивидуальная работа: ходьба через предметы.**

Цель:  Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы . Развивать чувство равновесия. Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

**Подвижные игры :**

«Зайцы и волк»

Цель: упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Выносной материал

Лопатки, санки, клеенки для катания с горки. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** Цель: Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№2Наблюдение за небом. Цель:** продолжать знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Ход наблюдения:** Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) -Какая погода? (Пасмурная.) -А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) -Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Трудовая деятельность :** Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: формировать навык умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

**Индивидуальная работа: прыжки с продвижением**

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность. воспитывать желание выполнять физические упражнения.

**Подвижная игра**

«Догони самолет».

Цель: продолжать совершенствовать навык быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываться назад.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель.** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№3 Наблюдение «Следы на снегу»** Цель: продолжать учить различать следы на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. **Ход наблюдения:** Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. **Трудовая деятельность :** Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. **Индивидуальная работа: развитие движений**

Цель: упражнять в ловле мяча, развивать глазомер, воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми

**Подвижные игры :**

«Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель.** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№4 Наблюдение за сосульками**

**Цель:** расширять представление о явлениях природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения:**

-Что растет вниз головой?

(Сосулька.)

-Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками,

сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних

участков? Откуда произошло слово «капель»?

-Сосулька замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.

Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

-Сели дети на карниз и растут все время вниз?

(Сосульки.)

-Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька

стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается,

и кончик становится тонким. Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

**Трудовая деятельность:**

Расчистка дорожек от снега.

Цель: формировать у детей навык работать сообща, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа:** прыжки на двух ногах с продвижением

Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Подвижные игры :**

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель.** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№5 Наблюдение : Приметы ранней весны**

**Цель**: продолжать расширять знание детей о времени года; изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения**:

В солнечный мартовский день обратить внимание на

приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое

небо, легкие белые облака. С южной стороны на

солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

-Скоро скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

**Трудовая деятельность :**

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками

**Индивидуальная работа**: перелазание через снежный вал.

Цели: закреплять навыки лазанья ,развивать двигательную активность, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

**Подвижные игры**

«Ловишка».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с

движениями товарищей.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки, куклы.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель.** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№6Наблюдение за деревьями.( береза)** **Цель:** расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения:**

-Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

-Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

**Трудовая деятельность :**

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки;

формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Индивидуальная работа: ходьба через предметы.**

Цель: Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы .Развивать чувство равновесия Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

**Подвижные игры**:

«Кто быстрее добежит до березы?».

Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

Выносной материал

Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель.** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№7 Наблюдение за работой дворника**

**Цель.** формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник?  …  (чистит дорожки от снега)  
- Что у него в руках?  …   (лопата)  
- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.   (дети наблюдают за деятельностью дворника)  
- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?  …   (метлой)  
- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?  …  (лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок).  
- Трудная работа у дворника?  …  (трудная)  
- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?  …  (нужна)  
- Почему?   …  (чтобы было чисто и красиво вокруг)  
- Послушайте стихотворение про дворника:  
 Наш дворник с метлой и лопатой,   
 В мороз, листопад и пургу.   
 Сгребает, дорожки  песком посыпает,  Детей приучает к труду.   
- Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду.

**Трудовая деятельность :** Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. **Цель.** Приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

**Индивидуальная работа:** дидактическая игра « Близко- далеко»

Цель:  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем.

**Подвижные игры** :

«Лошадки», «Найди себе пару». **Цель.** Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель**. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№8 Наблюдение за поведением птиц на участке.**

**Цель.** Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? -В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. *(Воробей.)*Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –Известная персона. *(Ворона.)*Не сидит она на месте —На хвосте разносит вести. *(Сорока.)*

**Трудовая деятельность :** расчистка территории от снега. **Цель.** Учить работать сообща, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа:** прыжки

Цель:  упражнять в прыжках на двух ногах ,развивать двигательные навыки, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

**Подвижные игры** : «Найди нас». **Цель.** Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель**. Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№9 Прогулка наблюдение за ветром.** **Цель:** расширять представления детей о ветре**,** развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление. **Ход наблюдения:** Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, аветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветерможет быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки. Бежал по тропке луговой –Кивали маки головой. Бежал по речке голубой –Речка сделалась рябой. **(**Ветер**)**Ветер**,**ветер, ветрище… Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницу крути! **Трудовая деятельность :** Поможем снегу растаять. **Цель***.* Учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры**: «Беги ко мне». **Цель**. Развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал. Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. **Цель.** Содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

**Индивидуальная работа.**  «Непоседа *–*ветер». **Цель:** упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движении. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель:** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№10 Наблюдение** **за деревьями.(** береза) **Цель:** расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения:**Воспитатель читает стихотворение:  
Солнышко не хмурится,   
С вас не сводит глаз.  
Потому что солнышку Нравится у нас!

- А с кого еще оно не сводит глаз. Хотите узнать? (интригующая пауза)  
- Я вам покажу руками, а вы попробуйте отгадать (загадка – действие)

- Но у нас не одно дерево, их много. Сейчас мы к одному из них подойдем.  
Воспитатель подходит вместе с детьми к березе

- К какому дереву мы подошли?

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. ( Березы)

-А как вы узнали, что это береза?

-Какого цвета ствол у березы? (белый)

Она так долго ждала нас, наблюдала, как мы играли. Что мы ей скажем? (дети здороваются)

-Ребята, как вы думаете, какое настроение у нашей березы? Почему?     --- А помните, мы сравнивали дерево с человеком?   
- У нас есть туловище. А у дерева туловище, это что? (ствол)

Подойдите, погладьте его, березке будет приятно.  
- Какой ствол у нашей березы:  
шершавый или гладкий?  
теплый или холодный?  
твердый или мягкий?  
- А сейчас, Дима, попробуй вытащить дерево из земли. Теперь Саша, Олеся…  
- Почему вы не смогли это сделать? (дерево держится за землю своими корнями)  
- Если ствол у дерева – это туловище, то корни – это что? (ноги)  
- У нас есть руки. Сколько их?  
- А у березы сколько? Что это? (веточки)  
- А где же пальчики? (почки)  
- Я осторожно наклоню веточку, и мы с вами их внимательно рассмотрим.  
- Какие почки у березы? Потрогайте их. Что можно сказать про почку? (она маленькая)

- Какой кончик у почки? (острый)  
- У нас в группе появились листочки из почек. А почему здесь их еще нет? (на улице еще холодно)  
- Мы с вами и дальше будем наблюдать за почками и узнаем, что с ними произойдет. А сейчас поиграем. **Трудовая деятельность :** расчистка территории от снега. **Цель.** Учить работать сообща, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа: дидактическая игра « Близко- далеко»**

Цели:  обогащать словарь, формировать навыки свободного общения, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать желание играть с воспитателем.

**Подвижные игры** : «1,2,3- к дереву беги» Цель: напомнить детям названия предметов и некоторых деревьев (береза, елка); закреплять умение бегать стайкой. **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель:** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№11Наблюдение за легковым автомобилем**

**Цель:** формирование умения различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя ,развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении

**Ход наблюдения**:

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Легковой автомобиль

Легковой автомобиль

По дороге мчится.

А за ним густая пыль

Тучею клубится

**Трудовая деятельность:**

Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу ,развивать двигательную активность ,воспитывать трудолюбие

**Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».**

Цель:  формировать знания о правилах дорожного движения ,учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры

**Индивидуальная работа:** катание мяча.

Цель: упражнять в катании мяча между кеглями, развивать глазомер, воспитывать желание играть.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель:** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№ 12 Наблюдение за грузовым транспортом**

**Цель:** учить различать по внешнему виду грузовой транспорт ,знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи ,воспитывать любознательность

**Ход наблюдения:**

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

**Трудовая деятельность**: сбор мусора на участке.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;  развивать двигательную активность, воспитывать желание оказывать взрослым помощь.

**Подвижная игра «Самолеты».**

Цели: учить бегать в одном направлении , учить действовать по сигналу

развивать внимание, двигательную активность, воспитывать желание играть в подвижные игры

**Индивидуальная работа: дидактическая игра « Транспорт»**

Цель:  учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина) ,развивать навыки связной речи , воспитывать активность в общении.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель:** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№13 Наблюдение за природой**

**Цель***:*при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки. *(Березы.)*

* Почему вы думаете, что это именно березы?
* Какого цвета ствол у березы?
* Как свисают у березы веточки?
* Какую пользу приносит береза?

**Трудовая деятельность:**

Приведение в порядок участка.

**Цель:**приучать к аккуратности.

**Индивидуальная работа:**

Метание снежков в цель правой и левой рукой.

Цель: развивать глазомер, силу броска.

**Подвижные игры**

«Догони пару».

Цель:упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель:упражнять в метании на дальность.

**Выносной материал**

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

**№14 Наблюдение за проезжающим транспортом**

**Цели***:* закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения:**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)*А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)*Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —

Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

**Трудовая деятельность:**

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

Цель:учить работать сообща, помогать друг другу.

**Подвижная игра:**«Мы — шоферы».

Цели:закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

**Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.** **Цель:** Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**№15 Наблюдение за кормушкой.**

**Цель:** закреплять название птиц прилетающих весной, для чего нужны кормушки.

**Ход наблюдения:**

 Воспитатель обращает внимание детей на кормушки для птиц. Задает вопросы, наводящие вопросы:

-Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравиться? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).

**Трудовая деятельность:**

Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.

**Цели:**приучать поддерживать порядок на участке;   воспитывать желание помогать другим.

**Индивидуальная работа :**

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой

**Подвижные игры:**

«Не замочи ног», «Извилистая тропинка».

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

**Выносной материал :**

Лопатки, формочки, совочки.