**Индивидуальный образовательный маршрут Ц.Никита**, воспитанника второй младшей группы.

**Возраст ребенка на момент составления ИМО:** 3 года 1 месяца

**Срок реализации ИОМ**: сентябрь 2019 года -май 2020 года

Разработали: воспитатель Бахман А.А.

**Целевой компонент индивидуального образовательного маршрута**

**(диагностический паспорт).**

**Итоговые данные на ребенка**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемные зоны** | **Достижения и успехи** |
| Трудности в освоении образовательной области «Речевое развитие»  **Затруднения:**  в умении правильно произносить звуки, слова.  в опознании звука в слове;  в отборе предметов на заданный звук.  **Недостаточно развит**:  словарь признаков предметов, предметов,  глагольный словарь,.  **Затруднения:**  в образовании существительных множественного числа родительного падежа;  в составлении описательного рассказа  в изменении слов по родам, числам, падежам.  в словообразовании | Ребенок проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.  Тяжело понимает речь взрослого на наглядной основе и без нее.  Не проявляет интерес к изобразительной деятельности  В активном словаре преобладают существительные и глаголы, но в минимальном количестве.  Ребёнок очень эмоционален, жесты выразительные. |
| **Направления взаимодействия с ребенком** по развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию грамматического строя речи; развитию связной речи  **Цель:** формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | |

**Содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута**

***Таблица 1*. Содержание и технология реализации ИОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Условия сопровождения ребенка в деятельности (методы и приемы)** | **Содержание работы**  **специалистов (формы)** | **Периодичность проведения** |
| **Активизировать словарь:**  - расширять и активизировать словарный запас ребенка на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности;  - знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов;  - учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту;  - учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи;  - знакомить с простейшими антонимами;  - начинать знакомить с доступными ребенку многозначными словами разных частей речи (ручка¸ ножки, гладить, ходить, новый, сильный).  **Формировать грамматический строй речи:**  - упражнять ребенка в употреблении имен существительных во множественном числе (по принципу «один - много») и образовании формы родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?) с предлогом без;  - учить употреблять название животных и их детенышей в ед.ч. и мн.ч. (не используя трудные формы слов), в род.п. мн.ч.;  - упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании);  - учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении; обучать спряжению глагола хотеть;  - упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (сидеть, лежать, плавать и т.п.);  - упражнять в употреблении притяжательного местоимения мой;  - упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.);  - учить образовывать глаголы с помощью приставок;  - упражнять в образовании прилагательных от существительных (малина – малиновый и др.);  - знакомить с приемами словообразования существительных (слон – слоненок и др.);  - обучать составлению простых предложений за счет однородных членов; Начать знакомить с видами простых предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные).  **Совершенствовать звуковую культуру речи:**  - развивать фонематический слух, определять звук в слове, когда он выделяется голосом (с-с-санки) и не выделяется голосом;  - учить отбирать предметы с заданным звуком, длительно произнося звук, подбирать слово с заданным звуком;  - уточнять и закреплять произношение звуков родного языка;  - вырабатывать четкое произнесение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи;  - развивать интонационную выразительность в специальных игровых упражнениях средствами театрализованной деятельности;  - способствовать развитию речевого дыхания, речевого внимания.  **Развивать связную речь:**  - продолжать развивать диалогическую речь детей;  - готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию). | метод реагирования - предоставление д права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора  метод строительных лесов  Метод спонтанной индивидуализация  Метод тщательного отбора материалов и средств, через использование разнообразного разноуровнего материала и пособий по степени сложности  применение дифференцированных заданий  применение наглядности  применение занимательных заданий  индивидуальные занятия  работа с семьёй | Д/и «Найди и назови»  д/и «Из чего сделано?» по типу игры «Чудесный мешочек  Д/и «Скажи какой»  «Кто больше слов скажет»  «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем  «  Закончи предложение»  «Кто назовет больше действий»  «Назови одним словом»  «Скажи наоборот»  игра «Один-много»  д/и «Чего не стало?"  д/и «Кто у кого?»  д/и «Мячик мы ладошкой «стук»,  д/и «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»  д/и «Угадай, чего не стало?»  д/и «Доскажи слово»  Д/и «Как говорит Таня?»  д/и «Тихо – громко»  д/и «К кому пришел, от кого ушел волк»  д/и «Узнай по описанию»  д/и «Головные уборы»  д/и «Опиши, я отгадаю  д/ «Оденем куклу» | *Ежедневно в утренний/вечерний отрезок времени*  *2 раза в неделю в рамках индивидуальной работы/*  *1 раз в неделю в ходе НОД* |

**Таблица 2. Организация взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Периодичность** |
| **Информационно-аналитическая и консультативно-рекомендательная работа** | Консультация  Составление плана дальнейших действий по работе с ребёнком  Консультации по результатам педагогических наблюдений за ребенком | еженедельно  2 раза в год  1 раз квартал |
| **Психолого-педагогическое просвещение** | родительское собрание «Как развивать речь детей 4-5 лет»  Практикум «Научите меня говорить правильно: Игры и упражнения для развития дыхания»  материал на стенд «Игры дома и на кухне для речевого развития детей»  – папки-передвижки «Артикуляционная гимнастика»;  – ширмы «Мелкая моторика»  Размещение информации в стенде «Для родителей» ширмы «Речевое дыхание»  Лекторий «Научите меня говорить правильно». Тема «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей.  Лекторий «Научите меня говорить правильно»  «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение).  Индивидуальная работа с родителями совместно с ребёнком по демонстрации родителям приёмов работы.  Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с ребенком» с показом упражнений, выставкой литературы  – конспектирование родителями занятий, проводимых педагогом;  Родительское собрание «Оглянуться не успели, как мы за год повзрослели: успехи и достижения наших детей» | 1 раз в квартал  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в месяц  Май |
| **Участие родителей в событийной жизни ДОУ** | Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей»  Участие родителей в театрализованной деятельности,утренниках  Мастерская добрых дел. Тема: «Детская книга» – совместное изготовление детьми и родителями самодельной книги. | 1 раз в месяц  1 раз в квартал  1 раз в квартал |

***Таблица 3.* Предполагаемый результат. Коррекция ИОМ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Степень достижения результата** | **Пути коррекции ИОМ** |
| Большинство звуков произносит правильно.  Понимает термины «слово», «звук», использует их в речи. Имеет представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.  Сравнивает слова по протяженности. Произносит слова, интонационно выделяя нужный звук.  Использует в речи полные, распространенные предложения. Для оформления речевого высказывания правильно использует существительные, глаголы, согласовывает их окончания.  Составляет описательные рассказы из 5-6 предложений. Пользуется средствами эмоциональной выразительности | Не достигнут  Достигнут частично  Не достигнут  Не достигнут  Не достигнут | *Заполняется по промежуточным/итоговым результатам реализации ИОМ* |

**Организационный компонент индивидуального образовательного маршрута**

1. **График проведения индивидуальных занятий в группе**

Вторник: в утренние часы 8.15-8.25

Четверг: в вечерние часы 16.30-16.45

1. **Внесение в предметно пространственную среду элементов индивидуализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование элемента** | **С какой целью вносится** | **Сроки размещения/пополнения** |
| «Ладошки успеха»  Стенд «Уголок именинника"  Плакат "Звезда дня"  Рубрика "Новости дня" в информационном стенде  экран «Выбор деятельности»  "Мое творчество"  " | поощрение ребёнка за успехи и достижения  с целью познавательного развития и показать, что ребёнок центральное лицо в детском коллективе  он направлен на формирование положительной "я-концепции", развитие самосознания и самооценки  Сообщение темы дня, проекта, информация по теме,  Выбор ребенком вида деятельности  Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества | 1 раз в неделю  ежедневно  1 раз в неделю  Ежедневно  Ежедневно  2 раза год |

**Рефлексивный отчет по междисциплинарному курсу 05.03\***  
**«Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов»**

**Студентки Бахман Анастасии Александровны заочное отд. 16 гр.**

В рамках освоения междисциплинарного курса «Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов» я организовала собственную деятельность по поиску, анализу и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и формированию необходимых компетенций.

Систематизировала педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, изучив **–** условия педагогической поддержки каждого ребенка в деятельности:

- предоставление ребенку возможности выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действия, партнерства и т.п.);

- предоставление ребенку возможности осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;

- осуществление поддержки в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «Хочу» преобразовывались в «Могу»;

- предоставление возможности ребенку получать опыт кооперации с другими людьми (взрослыми, сверстниками).

С целью структурирования информации, используя информационно-коммуникационные технологии, оформила материалы для личного портфолио, куда вошли:

* Содержание курса
* Принципы, цели и задачи индивидуализации образования
* Основные термины и понятия
* Понятия ИОМ
* Понятие «дети с ОВЗ»
* Порядок разработки АОП
* Методы работы с детьми.
* Приемы работы с детьми
* Готовый вариант ИОМ.
* Рефлексивный отчет по курсу.

При условии точечной оптимизации интеллектуальной, психологической, физической и эмоциональной нагрузок удается обеспечить полное удовлетворение реальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста, создать условия для их всестороннего поступательного развития и успешной социализации.

Научилась определять способы коррекционно-развивающей деятельности с детьми, испытывающими затруднения в освоении содержания основной образовательной программы дошкольного образования; с детьми с ОВЗ, отбирать необходимые для коррекционно-развивающей деятельности методы, приемы, формы.

Проанализировала варианты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, освоила алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута. Научилась подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории детей с разными образовательными возможностями; обосновывать принципы подбора индивидуального образовательного маршрута.

В результате освоения междисциплинарного курса «Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов» получила практический опыт по разработке и оформлению индивидуального образовательного маршрута.

Разработала и прилагаю в Портфолио:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, имеющего затруднения в освоении образовательной области «Речевое развитие», а именно:

**Затруднения:**

- в умении правильно произносить звуки, слова;

- в опознании звука в слове;

- в отборе предметов на заданный звук.

**Недостаточно развит**:

- словарь признаков предметов, предметов,  глагольный словарь.

**Затруднения:**

- в образовании существительных множественного числа родительного падежа;

- в составлении описательного рассказа;

- в изменении слов по родам, числам, падежам в словообразовании.

Цель заключается в формировании звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Дата составления отчета 11.02.2020г.**